



Informação-Prova de Equivalência à Frequência

1.ª Fase

Prova de Inglês – Oral (21)

2018

Despacho Normativo n.º 4-A/2018 de 14 de fevereiro

3.º Ciclo do Ensino Básico

1 - Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2018.

Devem ainda ser tidos em consideração o Programa de Inglês do 3º Ciclo e as Metas Curriculares de Inglês (Ensino Básico – 2º e 3º Ciclos). As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2 - Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide sobre a aprendizagem definida para o final do 3.º ciclo do Ensino Básico, de acordo com o currículo estabelecido para a disciplina de Inglês.

Na prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes de compreensão e produção oral, através da ativação das competências linguística, sociolinguística e pragmática.

Serão seleccionados temas que se inserem nas áreas de conteúdo sociocultural enunciadas no Programa, nomeadamente:

- Health and eating habits;
- Jobs / careers;
- Personalities;
- Places and Cities;
- Entertainment;
- Computers and the Information Technology;
- Teen Problems;
- Different Cultures.

3 - Caracterização da prova

Intervêm na realização do teste três professores e dois alunos. Os intervenientes desempenham os papéis que se seguem:

- um **professor interlocutor**, que conduz o teste seguindo um guião, ou seja, um professor que interage com os alunos e lhes fornece as instruções para a realização das atividades.
- dois **professores classificadores**, que observam a prestação dos alunos e a classificam.
- um **júri**, que é constituído pelo professor interlocutor e pelos dois professores classificadores, todos eles da área disciplinar de Inglês.
- um **par de alunos**, que realizam o teste em simultâneo. A escolha dos pares pode ser feita da forma que os professores considerarem mais adequada, por exemplo, seguindo a lista de alunos autopropostos ou agrupando alunos que se voluntariem. É fundamental que os alunos entendam o tipo de comportamento/prestação que se espera num teste realizado a pares. Devem estar conscientes da importância da colaboração com um colega durante o teste.

A prova desenvolve-se em três momentos, que correspondem à realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas de conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. O teste poderá ter um tema unificador ou percorrer vários temas.



MOMENTO	ATIVIDADE	DURAÇÃO	SUPORTES / ESTÍMULOS
1.º	Interação entre o professor interlocutor e os alunos	3' aproximadamente	Orais, sob a forma de perguntas
2.º	Interação individual do aluno	3' aproximadamente	Orais e visuais
3.º	Interação em pares e em grupo	4' aproximadamente	Orais e visuais

Estrutura da Prova Oral

1.º Momento

Trata-se de um momento de preparação para os momentos seguintes. Algumas das perguntas, embora de carácter pessoal, podem relacionar-se com o(s) tema(s) a ser(em) abordado(s) nesses momentos. O professor interlocutor apresenta a tarefa aos alunos e dá-lhes breves instruções para a sua realização. Durante três minutos, aproximadamente, o professor fará perguntas aos dois alunos. Os alunos devem aguardar em silêncio que sejam solicitadas as suas respostas, não se interrompendo um ao outro. O professor interlocutor entrevista os alunos em sequência e em tempos aproximadamente iguais. Os alunos deverão fornecer a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz.

2.º Momento

Neste momento do teste, é dada a oportunidade aos alunos de falarem durante um minuto, sem serem interrompidos, tendo, contudo, preparado o seu discurso. Os alunos devem estar conscientes de que têm de produzir um breve monólogo no âmbito dos temas apresentados.

O professor entrega papel e caneta/lápis aos alunos para eles tomarem notas, caso o desejem. Contudo, os alunos não podem escrever um texto. As tarefas dos dois alunos serão diferentes e levadas a cabo em sequência. Será explicada brevemente a cada aluno, e em sequência, qual será a sua tarefa e qual o tempo de que dispõe.

O **primeiro aluno** deverá ser aquele que foi entrevistado em segundo lugar no primeiro momento. Tem de falar durante um minuto, aproximadamente, tendo previamente usado meio minuto para preparar a concretização da tarefa. O segundo aluno aguarda a sua vez em silêncio.

O mesmo procedimento será adotado com o **segundo aluno**, que deverá ser aquele que foi entrevistado em primeiro lugar no primeiro momento.

3.º Momento

Neste momento, os alunos têm de colaborar/interagir na realização de uma tarefa durante, aproximadamente, dois minutos. O professor explica brevemente aos dois alunos a sua tarefa em comum e indica-lhes o tempo de que dispõem. Os alunos têm um minuto para tomar conhecimento do material de suporte. Cada aluno deve contribuir ativamente para a execução da tarefa. Durante este tempo, o professor apenas observa o seu diálogo.

4 - Critérios de classificação

A classificação a atribuir resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação.

São considerados cinco critérios para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação. O entendimento que se faz dos mesmos é o seguinte:

- **Âmbito** - refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção** - refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Desenvolvimento temático e coerência:**
 - Desenvolvimento temático - refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - Coerência - refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- **Interação** - refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

COTAÇÃO ATRIBUÍDA A CADA CRITÉRIO

ÂMBITO	CORREÇÃO	FLUÊNCIA	DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO E COERÊNCIA	INTERAÇÃO
25 pontos	15 pontos	10 pontos	25 pontos	25 pontos
TOTAL: 100 pontos				

A classificação atribuída em cada um destes critérios está organizada por cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

O júri, em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada critério. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada um dos cinco critérios gerais acima descritos.

5 - Material

Não é permitido o uso de dicionário.

Os alunos podem usar folha de rascunho e caneta/lápis fornecidos pelo professor.

6 - Duração

Os tempos apresentados para cada atividade são indicados para permitir uma melhor gestão da prestação dos alunos. Contudo, a prova não deverá ultrapassar os **15 minutos** por par.

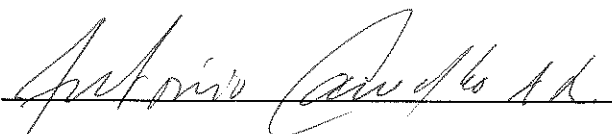


Nota: A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações obtidas na componente escrita e na componente oral. A não realização de qualquer uma das componentes da prova implica a não atribuição de classificação na disciplina.

Aprovado em Conselho Pedagógico

23, 5, 2018

O Presidente do Conselho Pedagógico:



(António Carvalho de Sousa)