

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA

RELATÓRIO DAS PROVAS DE AFERIÇÃO DO ENSINO BÁSICO - 2017

Outubro de 2017

Introdução

No passado dia 04 de outubro foram apresentados, por parte do IAVE (Instituto de avaliação Educativa), os resultados nacionais das provas de aferição 2017. Nestas provas estiveram envolvidos os alunos dos 2º, 5º e 8º anos e foram aplicadas entre os dias 2 de maio e 21 de junho. As provas de caráter prático do 2º ano (Expressões Artísticas e Expressões Físico-Motoras) decorreram entre os dias 2 e 9 de maio, e as restantes provas dos diferentes anos de escolaridade, entre os dias 8 e 21 de junho.


Na sequência da aplicação das provas, foram elaborados os RIPA (relatórios individuais das provas de aferição) e os REPA (Relatórios de Escola das provas de Aferição). Os primeiros descrevem de forma individualizada o desempenho de cada aluno e contêm informação que permite identificar fragilidades de aprendizagem, as quais devem merecer especial atenção na continuação do percurso escolar de cada aluno. Os últimos sintetizam a informação dos relatórios individuais (RIPA) e agregam a informação dos resultados dos alunos do Agrupamento, por domínio e subdomínio de cada disciplina. Além dos resultados dos alunos do Agrupamento, são também apresentados os resultados alcançados a nível nacional e os resultados regionais, tendo como referência as NUT III (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos).


Neste documento sistematiza-se a informação contida nos REPA das diversas escolas do Agrupamento e faz-se um confronto dos níveis de desempenho dos nossos alunos com os resultados nacionais e os valores regionais. A fim de facilitar a leitura comparativa entre os valores nacionais, os valores dos alunos do Agrupamento, em geral e os valores das escolas e/ou turmas, optou-se pelo recurso a cores de acordo com o seguinte critério:


- cor azul – valor melhor do que a taxa nacional e a taxa do Agrupamento;
- cor verde - valor melhor do que a taxa nacional, mas inferior à taxa do Agrupamento;
- cor amarela – valor inferior à taxa nacional, mas melhor do que a taxa do Agrupamento;
- cor vermelha- valor inferior à taxa nacional e do Agrupamento


Tabela 1 – Resultados nas provas de aferição do 2ºano a nível nacional, no Agrupamento e nas escolas do 1ºciclo

Português	Nacional				Agrupamento				Várzea				EB 1 Felgueiras				Margaride				Moure				Varziela			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Compreensão do Oral	22,5	32,0	26,5	19,0	19,7	34,5	26,1	19,7	25,9	33,3	29,6	11,1	10,4	43,8	22,9	22,9	35,7	17,9	32,1	14,3	33,3	58,3	8,3	0,0	7,4	25,9	29,6	37,0
Leitura e Iniciação à Educação Literária	23,2	39,3	29,6	7,7	21,1	40,1	30,3	8,5	11,1	51,9	25,9	11,1	14,6	39,6	35,4	10,4	42,9	21,4	28,6	7,1	25,0	41,7	33,3	0,0	18,5	48,1	25,9	7,4
Gramática	20,5	18,4	38,3	22,6	21,1	14,1	35,9	28,9	18,5	14,8	29,6	37,0	16,7	18,8	37,5	27,1	46,4	7,1	17,9	28,6	16,7	16,7	50,0	16,7	7,4	11,1	51,9	29,6
Escrita	13,8	14,9	37,5	24,0	10,6	14,8	47,9	16,9	11,1	7,4	66,7	0,0	10,4	22,9	45,8	20,8	14,3	17,9	39,3	21,4	16,7	8,3	25,0	25,0	3,7	7,4	51,9	18,5
Matemática	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números e Operações	42,9	26,9	22,1	8,0	42,0	25,9	26,6	5,6	23,1	26,9	46,2	3,8	42,6	29,8	27,7	0,0	46,7	26,7	16,7	10,0	50,0	25,0	25,0	0,0	50,0	17,9	17,9	14,3
Geometria e Medida	32,1	30,2	29,1	8,5	25,9	33,6	33,6	7,0	3,8	30,8	57,7	7,7	27,7	36,2	31,9	4,3	26,7	36,7	30,0	6,7	50,0	41,7	0,0	8,3	32,1	25,0	32,1	10,7
Organização e Tratamento de Dados	65,8	-	24,4	8,1	65,0	-	29,4	4,9	65,4	-	30,8	3,8	70,2	-	25,5	4,3	50,0	-	33,3	13,3	75,0	-	25,0	0,0	67,9	-	32,1	0,0
Estudo do Meio	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
À Descoberta de Si Mesmo	22,0	34,3	31,6	12,0	14,3	37,1	37,9	10,7	11,5	26,9	53,8	7,7	12,8	42,6	36,2	8,5	21,4	42,9	25,0	10,7	16,7	16,7	58,3	8,3	11,1	40,7	29,6	18,5
À Descoberta dos Outros e das Instituições	24,0	34,6	29,9	11,0	16,2	37,3	29,6	16,9	25,9	29,6	33,3	11,1	4,2	27,1	41,7	27,1	17,9	53,6	10,7	17,9	33,3	50,0	16,7	0,0	18,5	40,7	29,6	11,1
À Descoberta do Ambiente Natural	76,6	-	5,0	17,5	73,9	-	2,8	21,8	74,1	-	11,1	14,8	72,9	-	0,0	27,1	75,0	-	0,0	21,4	91,7	-	0,0	8,3	66,7	-	3,7	25,9
À Descoberta das Inter-relações entre espaços	32,4	-	24,7	40,8	23,1	-	41,3	34,3	19,2	-	50,0	30,8	19,1	-	34,0	46,8	20,0	-	30,0	46,7	33,3	-	41,7	25,0	32,1	-	57,1	7,1
À Descoberta dos Materiais e Objetos	50,6	-	-	47,5	42,7	-	-	55,2	30,8	-	-	69,2	12,8	-	-	87,2	73,3	-	-	16,7	50,0	-	-	50,0	67,9	-	-	32,1
Expressões Artísticas	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Expressão e Educação Musical	30,6	31,1	25,6	12,1	29,7	24,3	31,8	14,2	48,1	33,3	14,8	3,7	30,0	18,0	32,0	20,0	25,8	29,0	35,5	9,7	16,7	16,7	58,3	8,3	21,4	25,0	32,1	21,4
Expressão e Educação Dramática	49,0	33,3	11,8	5,6	39,9	29,1	23,6	7,4	0,0	85,2	14,8	0,0	46,0	20,0	26,0	8,0	58,1	9,7	22,6	9,7	33,3	8,3	50,0	8,3	50,0	21,4	17,9	10,7
Expressão e Educação Plástica	62,7	24,6	10,8	1,9	61,5	22,3	12,8	3,4	48,1	22,2	14,8	14,8	52,0	26,0	20,0	2,0	90,3	9,7	0,0	0,0	66,7	25,0	8,3	0,0	57,1	28,6	14,3	0,0
Expressões Físico-Motoras	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Deslocamentos e Equilíbrios	51,2	40,7	7,2	0,9	48,6	35,1	14,9	0,7	48,1	22,2	29,6	0,0	46,0	38,0	14,0	2,0	38,7	45,2	12,9	0,0	66,7	25,0	8,3	0,0	57,1	35,7	7,1	0,0
Perícias e Manipulações	42,4	43,5	12,2	1,8	23,0	41,9	27,0	7,4	18,5	51,9	29,6	0,0	26,0	32,0	20,0	22,0	19,4	48,4	29,0	0,0	16,7	66,7	16,7	0,0	28,6	32,1	39,3	0,0
Jogos Infantis	12,1	54,0	31,0	2,7	18,9	48,0	25,7	6,8	18,5	40,7	40,7	0,0	20,0	48,0	14,0	18,0	19,4	54,8	22,6	0,0	0,0	75,0	16,7	8,3	25,0	35,7	39,3	0,0

 Valor melhor que a Taxa Nacional e do Agrupamento

 Valor melhor que a Taxa Nacional, mas inferior à taxa do Agrupamento

 Valor pior do que a Taxa Nacional, mas superior à taxa do Agrupamento

 Valor inferior à Taxa Nacional, e à taxa do Agrupamento

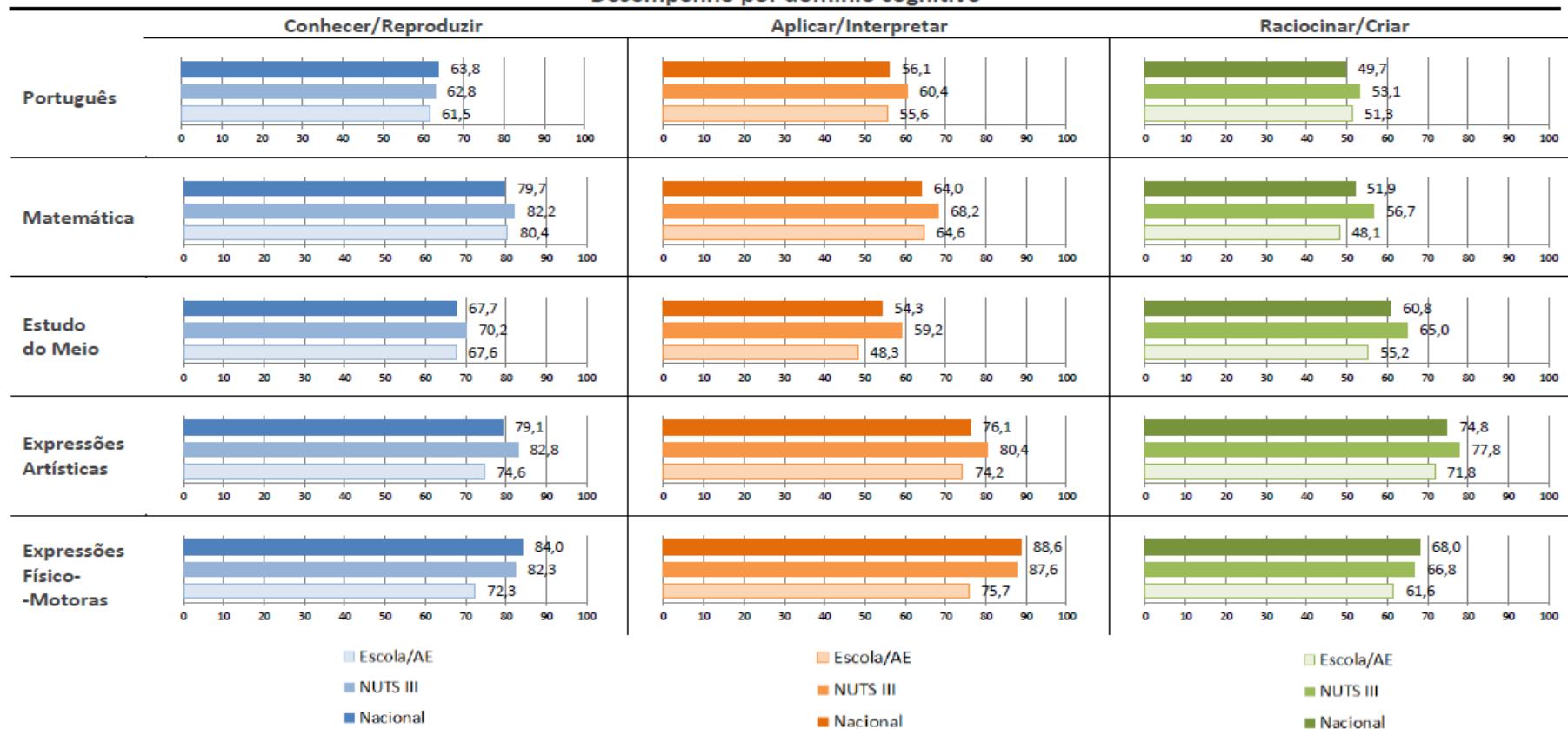
C - Conseguiram responder de acordo com o esperado; **CM - Conseguiram** responder de acordo com o esperado, **mas** podem ainda melhorar ; **RD - Revelaram dificuldade** na resposta; **NC - Não conseguiram** responder de acordo com o esperado

Agrupamento de Escolas D. Manuel de Faria e Sousa

A Tabela anterior mostra que, em termos gerais, os resultados do Agrupamento ficaram abaixo das médias nacionais nas diversas áreas disciplinares (Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões). Na área de Expressões Artísticas, o desempenho do Agrupamento ficou claramente abaixo dos índices nacionais, uma vez que em todos os parâmetros, os resultados ficaram abaixo dos valores nacionais. Nas restantes áreas, verifica-se que, em alguns parâmetros de avaliação, o nosso Agrupamento obteve melhores resultados do que os verificados a nível nacional (em Português, 5; em Matemática, 4; em Estudo do Meio, 5; e em Expressões Físico-motoras, 3)

Se atendermos ao desempenho das diferentes escolas do 1º ciclo do Agrupamento, salta à vista o desempenho muito positivo dos alunos da EB 1 de Covelo, Moure, que, na maioria das áreas, obtiveram melhores resultados do que os restantes alunos do Agrupamento e do que os alunos a nível nacional. Também os alunos da escola EB 1 de Várzea conseguiram um resultado muito positivo na área de Expressões artísticas, tendo superado as taxas quer nacionais quer do Agrupamento. Em sentido oposto, as escolas EB1 de Varziela e EB 1 de Felgueiras foram aquelas em que, na generalidade das disciplinas, as taxas se distanciaram mais dos níveis alcançados no Agrupamento e a nível nacional.

Desempenho por domínio cognitivo



A análise do anterior (gráfico 1) leva-nos a concluir que o desempenho por domínios nas diferentes áreas disciplinares por parte dos alunos do nosso Agrupamento ficou aquém dos resultados alcançados a nível nacional e ao nível da NUT III (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins


Agrupamento de Escolas D. Manuel de Faria e Sousa


Estatísticos). Importa, no entanto, salientar que em alguns domínios, nomeadamente nos domínios «raciocinar/criar», na disciplina de Português; «conhecer/reproduzir» e «Aplicar/interpretar», na disciplina de Matemática os alunos do nosso Agrupamento tiveram melhor desempenho do que os alunos a nível nacional, mas um pouco abaixo dos resultados verificados na NUT.


Resultados nas Provas de aferição das Turmas do 5ºano


Tabela 2 - Resultados nas provas de aferição do 5ºano a nível nacional, no Agrupamento e nas diferentes turmas

HGP	Nacional				Agrupamento				5A				5B				5C				5D				5E							
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
A península Ibérica: localização e quadro natural	22,3	32,1	39,9	5,7	19,3	37,0	38,5	5,2	29,6	40,7	25,9	3,7	5,9	17,6	76,5	0,0	20,8	41,7	33,3	4,2	23,1	42,3	30,8	3,8	14,3	42,9	38,1	4,8				
A Península Ibérica. Dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII).	18,8	29,8	39,6	11,9	13,5	27,1	45,3	14,1	14,8	40,7	44,4	0,0	0,0	5,9	58,8	35,3	12,5	29,2	41,7	16,7	23,1	38,5	34,6	3,8	0,0	57,1	33,3	9,5				
Portugal do século XIII ao século XVII	3,6	17,1	58,5	20,6	2,1	15,6	67,7	14,6	0,0	14,8	81,5	3,7	0,0	5,9	82,4	11,8	4,2	12,5	70,8	12,5	3,8	26,9	61,5	7,7	4,8	9,5	76,2	9,5				
Matemática e Ciências Naturais	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Número e Operações	4,9	7,9	34,8	52,4	5,7	10,4	32,3	51,6	18,5	25,9	33,3	22,2	5,6	5,6	22,2	66,7	4,2	8,3	45,8	41,7	3,8	0,0	53,8	42,3	0,0	4,8	23,8	71,4				
Geometria e Medida	5,1	13,2	31,9	49,4	9,4	13,0	37,0	40,6	25,9	18,5	40,7	14,8	0,0	5,6	44,4	50,0	0,0	16,7	54,2	29,2	7,7	15,4	42,3	34,6	4,8	0,0	23,8	71,4				
Álgebra	14,9	-	27,7	56,8	11,5	-	33,9	54,7	33,3	-	44,4	22,2	0,0	-	11,1	88,9	8,3	-	33,3	58,3	15,4	-	30,8	53,8	4,8	-	33,3	61,9				
Organização e Tratamento de Dados	3,2	11,9	35,3	49,2	3,6	15,1	37,0	44,3	11,1	29,6	40,7	18,5	5,6	0,0	22,2	72,2	0,0	12,5	50,0	37,5	3,8	23,1	34,6	38,5	0,0	9,5	47,6	42,9				
A água, o ar, as rochas e o solo - Materiais terrestres	15,1	-	26,8	57,3	24,0	-	23,4	52,6	55,6	-	22,2	22,2	11,1	-	22,2	66,7	37,5	-	20,8	41,7	11,5	-	42,3	46,2	4,8	-	28,6	66,7				
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	5,8	30,2	48,9	15,1	10,4	37,0	40,6	12,0	29,6	22,2	44,4	3,7	5,6	16,7	38,9	38,9	4,2	50,0	45,8	0,0	15,4	38,5	38,5	7,7	0,0	19,0	66,7	14,3				

 Valor melhor que a Taxa Nacional e do Agrupamento





 Valor melhor que a Taxa Nacional, mas pior que a taxa do Agrupamento

 Valor Inferior à Taxa Nacional, mas melhor que a taxa do Agrupamento

 Valor pior que a Taxa Nacional, e do Agrupamento

C - Conseguiram responder de acordo com o esperado; **CM - Conseguiram** responder de acordo com o esperado, **mas** podem ainda melhorar; **RD - Revelaram dificuldade** na resposta; **NC - Não conseguiram** responder de acordo com o esperado

Tabela 2 (cont.) - Resultados nas provas de aferição do 5ºano a nível nacional, no Agrupamento e nas diferentes turmas

HGP	Nacional				Agrupamento				5F				5G				5H				5I			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
A península Ibérica: localização e quadro natural	22,3	32,1	39,9	5,7	19,3	37,0	38,5	5,2	21,1	26,3	42,1	10,5	25,0	55,0	20,0	0,0	22,2	27,8	38,9	11,1	5,0	30,0	55,0	10,0
A Península Ibérica. Dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII).	18,8	29,8	39,6	11,9	13,5	27,1	45,3	14,1	0,0	21,1	47,4	31,6	35,0	25,0	35,0	5,0	27,8	0,0	66,7	5,6	5,0	10,0	55,0	30,0
Portugal do século XIII ao século XVII	3,6	17,1	58,5	20,6	2,1	15,6	67,7	14,6	0,0	21,1	47,4	31,6	5,0	20,0	45,0	30,0	0,0	16,7	61,1	22,2	0,0	10,0	80,0	10,0
Matemática e Ciências Naturais	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Número e Operações	4,9	7,9	34,8	52,4	5,7	10,4	32,3	51,6	0,0	11,1	38,9	50,0	5,0	5,0	30,0	60,0	5,6	22,2	22,2	50,0	5,0	10,0	10,0	75,0
Geometria e Medida	5,1	13,2	31,9	49,4	9,4	13,0	37,0	40,6	5,6	11,1	22,2	61,1	20,0	30,0	25,0	25,0	16,7	16,7	44,4	22,2	0,0	0,0	30,0	70,0
Álgebra	14,9	-	27,7	56,8	11,5	-	33,9	54,7	0,0	-	44,4	55,6	15,0	-	45,0	40,0	11,1	-	44,4	44,4	5,0	-	15,0	80,0
Organização e Tratamento de Dados	3,2	11,9	35,3	49,2	3,6	15,1	37,0	44,3	5,6	16,7	33,3	44,4	5,0	25,0	25,0	45,0	0,0	0,0	44,4	55,6	0,0	10,0	30,0	60,0
A água, o ar, as rochas e o solo - Materiais terrestres	15,1	-	26,8	57,3	24,0	-	23,4	52,6	22,2	-	27,8	50,0	10,0	-	15,0	75,0	33,3	-	16,7	50,0	20,0	-	10,0	70,0
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	5,8	30,2	48,9	15,1	10,4	37,0	40,6	12,0	5,6	55,6	16,7	22,2	10,0	45,0	35,0	10,0	11,1	55,6	33,3	0,0	5,0	35,0	40,0	20,0
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 22%;">  Valor melhor que a Taxa Nacional e do Agrupamento </div> <div style="width: 22%;">  Valor melhor que a Taxa Nacional, mas pior que a taxa do Agrupamento </div> <div style="width: 22%;">  Valor Inferior à Taxa Nacional, mas melhor que a taxa do Agrupamento </div> <div style="width: 22%;">  Valor pior que a Taxa Nacional, e do Agrupamento </div> </div>																								
C - <i>Conseguiram</i> responder de acordo com o esperado; CM - <i>Conseguiram</i> responder de acordo com o esperado, <i>mas</i> podem ainda melhorar ; RD - <i>Revelaram dificuldade</i> na resposta; NC - <i>Não conseguiram</i> responder de acordo com o esperado																								

A análise das tabelas anteriores permite-nos concluir o seguinte: na disciplina de História e Geografia de Portugal, os resultados no Agrupamento ficaram aquém dos valores verificados a nível nacional. Nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais, os alunos do Agrupamento tiveram um desempenho muito positivo, tendo obtido melhores resultados do que aqueles que se verificaram a nível nacional. Se nos detivermos na análise do desempenho das turmas, merecem destaque as turmas 'A', 'D' e 'G' que obtiveram bons resultados nos diferentes parâmetros em ambas as disciplinas. As turmas 'B' e 'I' foram as que tiveram resultados inferiores aos resultados do Agrupamento e a nível nacional.

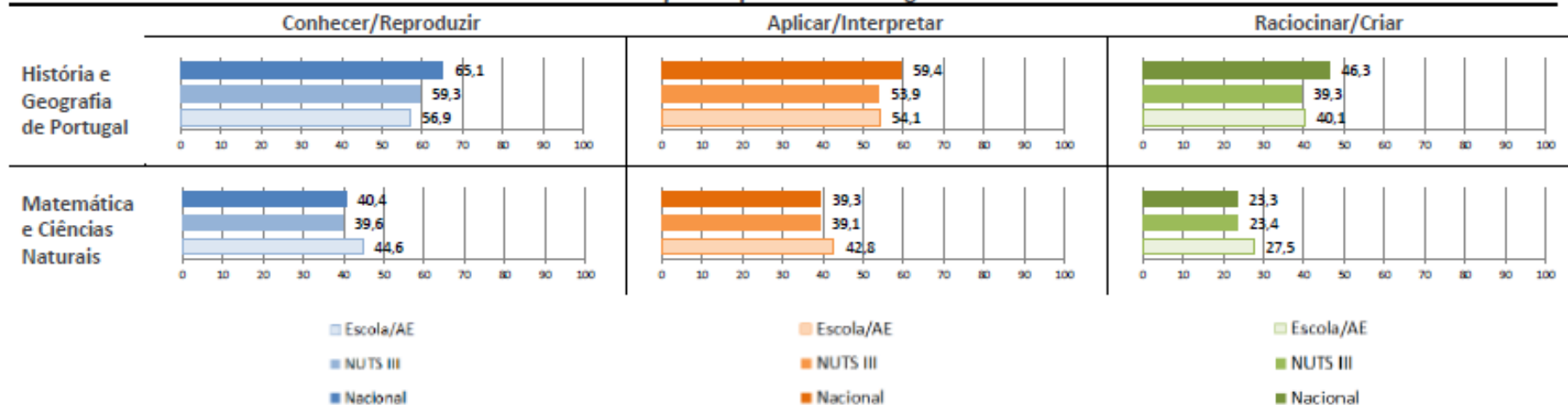
Estabelecimento de ensino

Agrupamento de Escolas D. Manuel de Faria e Sousa, Felgueiras

Ano de escolaridade

5º

Desempenho por domínio cognitivo







O gráfico 2 evidencia duas realidades distintas:

1- na disciplina de História e Geografia de Portugal os resultados dos alunos do nosso Agrupamento nos diversos domínios cognitivos ficaram aquém dos resultados a nível nacional. Em relação à NUT III os resultados foram inferiores no domínio «conhecer/reproduzir» e superiores nos domínios «Aplicar/interpretar» e «Raciocinar/criar».

2- Nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais, os alunos do nosso Agrupamento tiveram melhores resultados do que os alunos da NUT III e a nível nacional, em todos os domínios cognitivos.

Resultados nas provas de aferição dos alunos do 8ºano

Tabela 3 - Resultados nas provas de aferição do 8ºano a nível nacional, no Agrupamento e nas diferentes turmas

	Nacional				Agrupamento				8A				8B				8C				8D			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Português																								
Compreensão do Oral	33,2	40,0	19,2	7,4	31,5	34,8	27,0	6,7	47,6	23,8	23,8	4,8	39,1	30,4	21,7	8,7	26,1	30,4	39,1	4,3	13,6	54,5	22,7	9,1
Leitura e Iniciação à Educação Literária	15,1	33,1	45,1	6,6	13,5	32,6	47,2	6,7	14,3	33,3	52,4	0,0	30,4	30,4	34,8	4,3	4,3	39,1	47,8	8,7	4,5	27,3	54,5	13,6
Gramática	8,3	21,3	51,4	18,5	9,0	19,1	55,1	16,9	19,0	14,3	52,4	14,3	13,0	26,1	52,2	8,7	0,0	21,7	65,2	13,0	4,5	13,6	50,0	31,8
Escrita	12,4	21,0	53,3	8,8	5,6	23,6	64,0	5,6	9,5	9,5	81,0	0,0	8,7	34,8	52,2	4,3	0,0	34,8	65,2	0,0	4,5	13,6	59,1	18,2
Ciências Naturais e Físico-Química	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Terra no espaço	1,3	4,0	23,6	70,9	1,1	6,7	25,8	66,3	0,0	9,5	33,3	57,1	4,3	13,0	21,7	60,9	0,0	4,3	21,7	73,9	0,0	0,0	27,3	72,7
Terra em transformação	3,2	13,0	49,3	34,4	1,1	21,3	49,4	28,1	4,8	33,3	38,1	23,8	0,0	26,1	34,8	39,1	0,0	13,0	52,2	34,8	0,0	13,6	72,7	13,6
Sustentabilidade na Terra	3,3	15,5	53,9	27,2	3,4	9,0	47,2	40,4	9,5	14,3	38,1	38,1	4,3	13,0	60,9	21,7	0,0	8,7	52,2	39,1	0,0	0,0	36,4	63,6
Análise e interpretação de situações experimentais	18,1	27,1	35,1	19,6	14,6	21,3	46,1	18,0	23,8	9,5	42,9	23,8	13,0	21,7	52,2	13,0	17,4	26,1	34,8	21,7	4,5	27,3	54,5	13,6
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 22%;">  Valor melhor que a Taxa Nacional e do Agrupamento </div> <div style="width: 22%;">  Valor melhor que a Taxa Nacional, mas pior que a taxa do Agrupamento </div> <div style="width: 22%;">  Valor Inferior à Taxa Nacional, mas melhor que a taxa do Agrupamento </div> <div style="width: 22%;">  Valor pior que a Taxa Nacional, e do Agrupamento </div> </div>																								
C - Conseguiram responder de acordo com o esperado; CM - Conseguiram responder de acordo com o esperado, mas podem ainda melhorar ; RD - Revelaram dificuldade na resposta; NC - Não conseguiram responder de acordo com o esperado																								

Verificamos pela análise da tabela anterior que os resultados dos alunos do Agrupamento nas disciplinas de Português, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas ficaram aquém dos valores alcançados a nível nacional. Na disciplina de Português, os alunos obtiveram melhores resultados no parâmetro NC (**Não conseguiram** responder de acordo com o esperado) no domínio ‘Compreensão do oral’; C (**Conseguiram** responder de acordo com o esperado) no domínio da gramática e NC (**Não conseguiram** responder de acordo com o esperado) no domínios da gramática; e CM (**Conseguiram** responder de acordo com o esperado, **mas** podem ainda melhorar) e NC (**Não conseguiram** responder de acordo com o esperado) no domínio da ‘Escrita’. Nas disciplinas de Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas, os alunos só conseguiram obter resultados ligeiramente

Agrupamento de Escolas D. Manuel de Faria e Sousa

melhores nos parâmetros CM (*Conseguiram* responder de acordo com o esperado, *mas* podem ainda melhorar) e NC(*Não conseguiram* responder de acordo com o esperado), nos domínios ‘Terra no espaço’ e ‘Terra em transformação’; nos parâmetros C (*Conseguiram* responder de acordo com o esperado) e RD (*Revelaram dificuldade* na resposta) no domínio ‘Sustentabilidade na Terra’ e ainda, no parâmetro NC (*Não conseguiram* responder de acordo com o esperado) no parâmetro ‘Análise e interpretação de situações experimentais’.

Gráfico 3 – Comparação do desempenho por domínios dos alunos do 8ºano a nível nacional, no NUT III e no Agrupamento

Estabelecimento de ensino

Agrupamento de Escolas D. Manuel de Faria e Sousa, Felgueiras

Ano de escolaridade

8º

Desempenho por domínio cognitivo

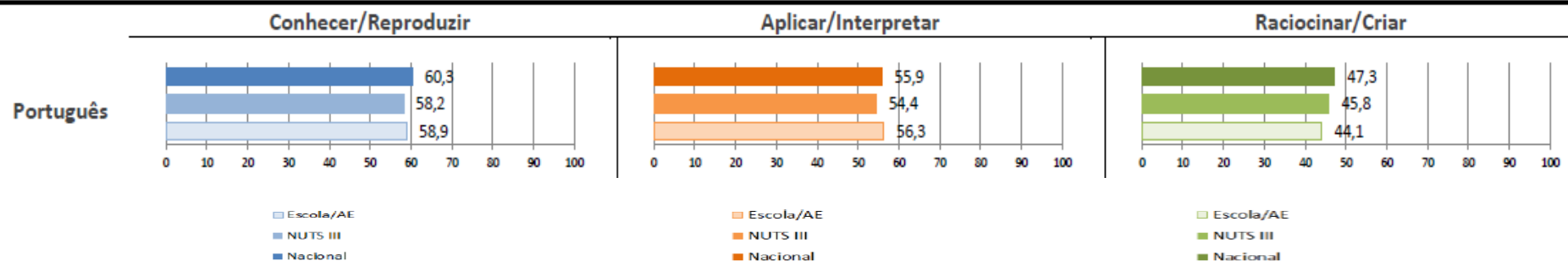


Gráfico 3(cont.) – Comparação do desempenho por domínios dos alunos do 8ºano a nível nacional, no NUT III e no Agrupamento

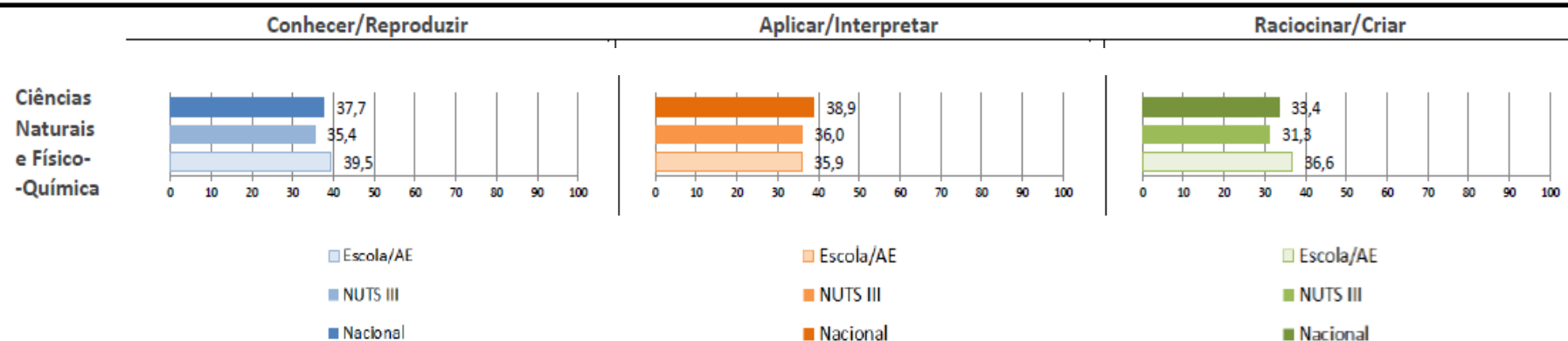
Estabelecimento de ensino

Agrupamento de Escolas D. Manuel de Faria e Sousa, Felgueiras

Ano de escolaridade

8º

Desempenho por domínio cognitivo



No gráfico anterior, verificamos que o desempenho dos alunos do Agrupamento está quase sempre próximo dos valores verificados no NUTS III e/ou os resultados nacionais.

Agrupamento de Escolas D. Manuel de Faria e Sousa

Na disciplina de Português, no domínio «conhecer e reproduzir» a nossa escola obteve melhor resultado que o NUT (58,9%) contra 58,2%), mas ficou aquém do valor nacional que foi ligeiramente superior (60,3%); no domínio «Aplicar/Interpretar», os alunos do nosso agrupamento obtiveram um resultado superior ao do NUT (escola -56,3%; NUT-54,4%) e do valor alcançado a nível nacional (55,9%), por fim, no domínio «Raciocinar/Criar», a nossa escola ficou aquém dos valores verificados no NUT e a nível nacional (Escola-44,1%; NUT,45,8%; Nacional-47,3%).

Nas disciplinas de Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas, os alunos do Agrupamento superaram os valores do NUT e nacional no domínio «Conhecer/Reproduzir»; no domínio «Aplicar/Interpretar», o valor do nosso Agrupamento (35,9%) foi inferior ao valor registado na NUT (36,0%) e a nível nacional (38,9%); por fim, no domínio «Raciocinar/Criar», a nossa escola, com 36,6%, superou largamente os valores da NUT (31,3%) e a nível nacional (33,4%).

Conclusão

Os resultados agora apresentados deverão ser analisados atentamente pelos diferentes Departamentos Curriculares. Conforme lhes cumpre, estes darão a melhor atenção aos resultados obtidos e desenvolverão uma reflexão onde serão escalpelizadas as possíveis causas deste desempenho evidenciado e ainda um delinear de estratégias que permitirão uma mudança nas aquisições e competências dos nossos alunos que permita alcançar melhores resultados. O Agrupamento mantém-se aberto a todas as medidas de promoção do sucesso, em plena sintonia com as iniciativas da nossa administração educativa.