

Ano Letivo 2020-2021

Relatório de Monitorização – 3º período



**Equipa de Avaliação Interna
julho de 2021**

Índice

Introdução	3
1.Avaliação.....	4
1.1. Avaliação do 1ºCiclo	4
1.2. Avaliação do 2ºCiclo	9
1.2.1. Avaliação do 5ºAno de escolaridade	9
1.2.1. Avaliação do 6ºAno de escolaridade	11
1.3. Avaliação do 3ºCiclo	13
1.3.1. Avaliação do 7ºAno de escolaridade	13
1.3.2. Avaliação do 8ºAno de escolaridade	16
1.3.3. Avaliação do 9ºAno de escolaridade	18
2.Oferta Complementar	21
2.1. Oferta Complementar do 2ºciclo- Oficina das Ciências	21
2.2.Oferta Complementar do 3ºciclo – Oficina de escrita	22
3.Assessorias.....	23
3.1. Assessorias do 1ºciclo.....	23
3.2. Assessorias do 2ºciclo.....	24
3.3. Assessorias do 3ºciclo.....	27
4. Apoios Educativos.....	29
5. Educação Inclusiva.....	31
6. Cumprimento do Plano anual de atividades	39
7. Síntese	40

Introdução

A equipa de avaliação interna foi constituída como entidade responsável pela autoavaliação do Agrupamento cumprindo o disposto na Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro e no Despacho normativo 20/2012, de 3 de Outubro. No desempenho da sua missão, a equipa tem vindo a realizar, de há alguns anos a esta parte, um trabalho regular de monitorização e de avaliação dos resultados escolares concretizado na elaboração de relatórios trimestrais de monitorização e no relatório final de avaliação interna. Assim, a equipa apresenta o relatório de monitorização do 3º período, que reúne informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos domínios da avaliação, da oferta complementar (Oficina das Ciências, no 2º ciclo e Oficina de escrita, no 3º ciclo), das assessorias e dos apoios educativos neste período letivo. Dedicar-se também um capítulo à análise do cumprimento do Plano Anual de Atividades.

Para a elaboração do relatório fez-se um levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, nos documentos de deliberações dos Conselhos de Turmas e ainda, as informações facultadas pela equipa de projetos, responsável pela coordenação do Plano Anual de atividades.

Com este relatório pretendemos apresentar à comunidade escolar e educativa um retrato do desempenho dos diversos intervenientes na vida escolar. Ao mesmo tempo, o documento pretende ser um instrumento facilitador de autoavaliação e um motor de mudança, concretizada na reformulação de estratégias e de redefinição de medidas para superar as dificuldades diagnosticadas, tendo em vista a melhoria dos resultados escolares e o sucesso dos alunos do nosso Agrupamento.

1. Avaliação

1.1. Avaliação do 1º Ciclo

Efetuiu-se uma análise ao desempenho dos alunos do 1º ciclo das diferentes escolas do Agrupamento, atendendo ao sucesso nas diferentes disciplinas e à qualidade do sucesso, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e com as metas definidas. As tabelas 1 a 4 reúnem a informação recolhida.

Tabela 1

Resultados da avaliação nas diferentes áreas (Português, Matemática, Inglês, Estudo do Meio e Expressões) do 1º ciclo por escola

EB 1 de Felgueiras																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)
1º	101 (19)	12	1	3	3	84	-	-	-	-	-	13	2	4	0	100	15	3	1	0	100	10	6	3	0	100
	102 (17)	13	2	2	0	100	-	-	-	-	-	14	1	2	0	100	15	3	1	0	100	15	1	1	0	100
2º	103 (21)	12	8	1	0	100	-	-	-	-	-	14	6	1	0	100	18	2	1	0	100	14	6	1	0	100
	104 (19)	8	6	5	0	100	-	-	-	-	-	9	6	4	0	100	11	7	1	0	100	13	5	1	0	100
3º	105 (23)	16	5	2	0	95	20	2	1	0	100	15	7	1	0	100	18	4	1	0	100	18	5	0	0	100
	106 (21)	5	8	8	0	100	11	6	4	0	100	7	7	7	0	100	9	7	5	0	100	10	8	3	0	100
4º	107 (24)	7	17	0	0	100	15	9	0	0	100	11	11	2	0	100	20	4	0	0	100	12	12	0	0	100
	108 (24)	9	10	5	0	100	15	7	2	0	100	7	8	9	0	100	15	3	6	0	100	14	10	0	0	100

EB 1 de Margaride																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)
1º	109 (24)	15	6	2	1	96	-	-	-	-	-	16	5	3	0	100	21	3	0	0	100	5	19	0	0	100
2º	110 (23)	7	11	4	1	95,7	-	-	-	-	-	8	10	5	0	100	14	6	3	0	100	16	7	0	0	100
3º	111 (13)	6	0	7	0	100	8	4	1	0	100	6	1	6	0	100	7	2	4	0	100	11	1	1	0	100
	112 (13)	3	6	4	0	100	7	4	2	0	100	6	2	5	0	100	9	1	3	0	100	9	2	2	0	100
4º	112 (17)	3	7	7	0	100	5	8	4	0	100	2	8	5	2	88	4	7	6	0	100	7	10	0	0	100
	113 (18)	7	5	7	0	100	9	7	3	0	100	5	5	7	2	89,5	8	11	0	0	100	13	6	0	0	100

Tabela 1(cont.)

Resultados da avaliação nas diferentes áreas (Português, Matemática, Inglês, Estudo do Meio e Expressões) do 1ºciclo

EB 1 de Moure																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)
1º	114 (9)	2	3	3	1	89	-	-	-	-	-	4	2	2	1	89	3	4	1	1	89	3	4	2	0	100
2º	114 (6)	0	4	1	1	83	-	-	-	-	-	0	5	1	0	100	1	4	1	0	100	0	6	0	0	100
3º	115 (11)	4	3	4	0	100	5	2	4	0	100	6	1	4	0	100	6	2	3	0	100	5	5	1	0	100
4º	115 (6)	4	1	1	0	100	3	2	1	0	100	4	1	1	0	100	5	0	1	0	100	6	0	0	0	100

EB 1 de Várzea																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)
1º	116 (20)	5	6	8	1	95	-	-	-	-	-	6	5	9	0	100	10	10	0	0	100	6	4	10	0	100
2º	117 (20)	3	7	9	1	95	-	-	-	-	-	5	6	9	0	100	4	7	8	1	95	6	7	7	0	100
3º	118 (20)	9	3	8	0	100	10	2	8	0	100	8	5	7	0	100	10	7	3	0	100	8	12	0	0	100
4º	119 (20)	6	5	8	1	95	6	5	9	0	100	6	10	3	1	95	7	8	5	0	100	6	13	1	0	100

EB 1 de Varziela																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)	Nº de MB	Nº de B	Nº de S	Nº de Ins	Taxa de sucesso (%)
1º	120 (16)	7	4	5	0	100	-	-	-	-	-	7	6	3	0	100	9	7	0	0	100	2	14	0	0	100
2º	121 (25)	12	9	4	0	100	-	-	-	-	-	14	9	2	0	100	17	7	1	0	100	16	9	0	0	100
3º	122 (24)	6	9	9	0	100	14	6	4	0	100	6	10	7	1	95,8	9	8	7	0	100	7	14	3	0	100
4º	123 (25)	4	16	5	0	100	16	7	2	0	100	4	16	5	0	100	20	5	0	0	100	25	0	0	0	100

Tabela 2

Síntese dos resultados por anos e disciplinas

1ºCiclo do Ensino Básico																					
Resultados por ano e disciplina																					
Ano	Alunos	Português				Inglês				Matemática				Estudo do Meio				Expressões			
		MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %	MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %	MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %	MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %	MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %
1º	105	54	22	23	6	-	-	-	-	60	21	23	1	73	28	3	1	41	48	16	0
		51,4	21,0	21,9	5,7	-	-	-	-	57,1	20,0	21,9	1,0	69,5	26,7	2,9	1,0	41,0	45,7	15,2	0,0
2º	114	42	45	24	3	-	-	-	-	50	42	22	0	65	33	15	1	65	40	9	0
		36,8	39,5	21,1	2,6	-	-	-	-	43,9	36,8	19,3	0,0	57	28,9	13,2	0,9	57	35,1	7,9	0,0
3º	124	42	38	43	1	64	34	25	1	49	34	40	1	65	32	27	0	63	52	9	0
		33,9	30,6	34,7	0,8	51,6	27,4	20,2	0,8	39,5	27,4	32,3	0,8	52,4	25,8	21,8	0,0	50,8	41,9	7,3	0,0
4º	135	40	61	33	1	39	59	32	5	80	37	18	0	83	51	1	0	69	45	21	0
		30	45	24	1	29	44	24	4	59	27	13	0	61	38	1	0	51	33	16	0,0

Tabela 3

Qualidade do Sucesso

1ºCiclo do Ensino Básico Qualidade do Sucesso						
Ano	Nº de alunos	Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 ou + negativas	
1ºAno	105	nº	98	6	1	0
		%	93,3%	5,7%	0,95%	0,0%
2ºAno	114	nº	111	2	1	0
		%	97,4%	1,8%	0,9%	0,0%
3ºAno	124	nº	121	3	0	0
		%	97,6%	2,4%	0,0%	0,0%
4ºAno	135	nº	129	6	0	0
		%	95,6%	4,4%	0,0%	0,0%
TOTAL	478	nº	459	17	2	0
		%	96,2%	3,6%	0,4%	0,0%

Tabela 4

Taxas de sucesso no 3º período (em percentagem) em comparação com a taxa homóloga de 2019/2020 e com as metas.

1º Ciclo do Ensino Básico																
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)																
Ano	Alunos	Português					Inglês					Matemática				
		20-21 Taxa Sucesso 3ºper %	20-21 Taxa Sucesso 2ºper %	20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 3ºper %	Meta 20-21 %	20-21 Taxa Sucesso 3ºper %	20-21 Taxa Sucesso 2ºper %	20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 3ºper %	Meta 20-21 %	20-21 Taxa Sucesso 3ºper %	20-21 Taxa Sucesso 2ºper %	20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 3ºper %	Meta 20-21 %
1º	105	94,3	94,3	98,1	96,5	92,5	--	--	--	--	--	99,0	99,0	99,0	100	93
2º	114	97,4	97,4	95,6	98,4	86	--	--	--	--	--	100	97,4	97,4	100	87,5
3º	124	99,2	99,2	96,0	97,0	92	99,2	99,2	97,6	100	>85	99,2	99,2	97,6	99,2	91
4º	134	99,2	98,5	96,3	98,0	90	96,2	100	100	100	>80	100	94,8	94,0	100	89

Ano	Alunos	Estudo do Meio					Expressões				
		20-21 Taxa Sucesso 3ºper %	20-21 Taxa Sucesso 2ºper %	20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 3ºper %	Meta 20-21 %	20-21 Taxa Sucesso 3ºper %	20-21 Taxa Sucesso 2ºper %	20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 3ºper %	Meta 20-21 %
1º	104	99,1	99,1	99,0	100	100	100	100	100	100	100
2º	114	99,1	98,3	99,1	100	92,5	100	100	100	100	100
3º	124	100	100	99,2	100	93	100	100	100	100	100
4º	134	100	100	100	100	92	100	100	100	100	100

A análise das tabelas anteriores permite concluir o seguinte:

- as taxas de sucesso obtidas na disciplina de **Português** em relação ao 3º período de 19/20 melhoraram no 3º e 4º anos enquanto que no 1º e 2º anos ficaram abaixo. Comparando os resultados com o período passado, verifica-se que apenas no 4º ano, subiram. Nos restantes anos manteve-se igual. Os valores apontados como metas foram superados em todos os anos.

- na disciplina de **Inglês**, os resultados ficaram abaixo dos obtidos em período homólogo. No 3º ano, igualaram os resultados do 2º período e no 4º ano ficaram 3,8 pontos percentuais, abaixo dos obtidos no 2º período. Os valores apontados como metas foram superados nos dois anos.

-na disciplina de **Matemática**, o sucesso obtido no 1º ano iguala o do 2º período mas ficou abaixo do obtido em período homólogo. No 2º e 4º ano o sucesso foi pleno, igualando os valores de período homólogo. Nestes 2º ano regista-se uma evolução positiva das taxas de sucesso em relação ao 2º período. No 3º ano, os valores igualaram os de período homólogo e os do 2º período. Comparando com o valor proposto nas metas definidas pelo Departamento, verifica-se que todos os anos superaram essas metas.

-na disciplina de **Estudo do Meio**, no 3º e 4º anos, o sucesso foi pleno. Igualaram os valores obtidos em período homólogo de 2019/2020 e os valores obtidos no 2º período. No 1º ano igualaram os valores do 2º período mas ficaram abaixo dos obtidos que em período homólogo. No 2º ano regista-se uma evolução positiva das taxas de sucesso em relação ao 2º período, mas ficaram abaixo da taxa obtida em período homólogo. Ao comparar com as metas, verifica-se que no 1º ano não foram atingidas. Nos restantes anos foram superadas.

-na área de **Expressões**, verifica-se que em todos os anos o sucesso pleno. Os resultados obtidos igualam quer os do 3º período de 2019/2020, quer os do 2º período. O valor proposto nas metas definidas pelo Departamento foi alcançado em todos os anos.

- Relativamente à **qualidade do sucesso** no universo de 478 alunos, verifica-se que 96,2% (459 alunos) dos alunos obteve sucesso total, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. A percentagem de alunos com um nível inferior a Suficiente foi de 3.6% (17 alunos) e com dois níveis inferiores a suficiente foi de 0.4% (2 alunos).

1.2. Avaliação do 2ºCiclo

1.2.1. Avaliação do 5ºAno de escolaridade

As tabelas 5, 6 e 7 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as metas, e a qualidade do sucesso.

Tabela 5
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 5ºano

5ºano de escolaridade													
Média das Classificações													
Disciplina													
Turma	Nº al	Port	Ing	HGP	Mat	CN	ET	EV	EM	EF	EMRC	C.D.	TIC
5A	24	3,9	4,3	4,4	3,8	4,2	-	4,5	-	4,7	5,0	4,9	-
5B	23	3,6	3,9	4,3	3,4	3,9	4,2	4,3	4,3	4,3	5	4,8	4,7
5C	21	4,1	4,0	3,8	3,6	3,9	4,3	4,4	5,00	4,6	5	3,8	4,5
5D	22	3,8	3,9	3,7	3,8	3,7	4,5	4,6	5,0	4,4	4,9	3,9	4,0
5E	23	3,6	3,4	3,3	3,1	3,3	4,4	4,3	5	3,8	4,7	3,3	3,30
5F	23	4,0	3,9	4,0	3,7	4,2	4,6	4,2	5,0	4,4	4,8	4,1	3,9
5G	21	3,8	3,9	3,6	3,3	3,5	4,8	4,8	5,0	4,0	4,8	3,9	4,3
Total	157	3,82	3,90	3,87	3,53	3,83	4,47	4,44	4,88	4,33	4,90	4,11	4,11

Verifica-se que todas as disciplinas apresentam média positiva (igual ou superior a nível 3). As disciplinas com médias mais altas são E.M.R.C. (4,90) e EM (4,88). A disciplina de Matemática é a que apresenta a média mais baixa (3,53). Todas as turmas apresentam média positiva (igual ou superior a 3) em todas as disciplinas, tendo-se registado uma evolução positiva neste parâmetro. Verifica-se ainda que as turmas A e F de 5ºano atingiram média quatro a quase todas as disciplinas.

Tabela 6

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 5ºano em confronto com os resultados do 3º período de 2019-2020 e com as metas.

5ºano de escolaridade												
Taxas de Sucesso (em %) – 3ºperíodo												
Disciplinas	Turmas							Total do 5ºano %	Taxa de sucesso 2ºper 20-21 %	Taxa de sucesso 1ºper 20-21 %	Taxa de sucesso 3ºper 19-20 %	Meta Proposta pelos Departamentos (%)
	A	B	C	D	E	F	G					
Português	100	91,3	95,2	95,5	87	100	100	95,5	91,7	86,0	98	≥80
Inglês	100	95,7	95,2	95,5	100	100	100	98,1	96,2	89,8	97	≥80
HGP	100	100	100	100	100	100	100	100	99,4	98,7	99	≥90
Mat	95,8	87	90,5	100	87	91,3	90	90,4	88,5	87,3	95	≥80
CN	100	91,3	100	100	87	100	95	96,2	92,4	91,7	100	≥91
ET	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EV	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EMus	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EF	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EMRC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥98
Cid. e Des.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
TIC	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥80

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 90%. Regista-se uma evolução positiva da taxas de sucesso em relação ao 2ºperíodo. Verificamos, também, que a taxa homóloga do ano letivo anterior foi superada nas disciplinas de Inglês e HGP e desceu nas disciplinas de Português, Matemática e Ciências Naturais. Nas restantes manteve-se igual. Se a comparação for feita com o valor proposto nas metas definidas pelos Departamentos, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas metas.

Tabela 7

Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turmas

5ºano de escolaridade							
Qualidade do Sucesso							
Turmas	Nº de alunos	Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativas	Nº alunos com 2negativas	Nº alunos com 3negativas	Nº alunos com + de 3 negativas	Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat

5A	24	23	1	0	0	0	0
5B	23	19	1	2	1	0	0
5C	21	19	1	0	1	0	0
5D	22	20	1	0	1	0	0
5E	23	19	1	1	2	0	3
5F	23	21	2	0	0	0	0
5G	21	18	3	0	0	0	0
TOTAL	157	139	10	3	5	0	3
		88,5%	6,4%	1,9%	3,2 %	0%	1,9%

Constata-se que, em termos gerais, 88,5% dos alunos apresentam sucesso total. Este valor é superior ao verificado no período anterior (82,8%). Regista-se, ainda, que a taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a nível três desceu face ao período anterior, tendo passado de 6,4% para 4,9%. A taxa de alunos com nível negativo a Português e Matemática cumulativamente é residual, fixando-se nos 1,9%.

1.2.1. Avaliação do 6ºAno de escolaridade

Nas tabelas 8, 9 e 10 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 6ºano de escolaridade. Na tabela 8, apresenta-se as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas; na tabela 9, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação as taxas homólogas do ano letivo anterior e as metas; na tabela 10 aparece a qualidade do sucesso.

Tabela 8

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 6ºano

6ºano de escolaridade													
Média das Classificações													
Disciplinas													
Turma	NºAl	Port	Ing	HGP	Mat	CN	ET	EV	EM	EF	EMRC	TIC	Cid.D
6A	21	4,4	4,4	4,3	3,8	4,0	-	4,3	-	5,0	5,0	-	4,2
6B	22	3,6	3,9	3,8	4,0	4,0	4,7	4,7	5,0	5,0	4,8	3,8	4,0
6C	21	3,8	4,2	4,0	4,3	4,0	4,5	4,3	5,0	4,9	4,8	4,5	4,3
6D	21	3,9	4,0	4,2	4,1	4,3	4,3	4,2	5,0	5,0	4,7	4,3	4,7
6E	24	3,8	3,9	3,8	3,3	4,0	4,0	3,9	5,00	4,4	4,8	4,3	4,3
6F	20	3,4	3,8	3,8	3,0	3,5	3,8	3,8	5,0	4,0	4,8	3,9	4,2

6G	22	4,0	4,1	4,2	3,5	3,9	4,1	4,2	4,3	4,4	5,0	4,0	4,4
6H	20	3,4	3,1	3,4	3,1	3,6	4,0	3,9	4,2	4,2	4,9	3,8	3,7
Total	171	3,78	3,94	3,94	3,67	3,92	4,20	4,17	4,78	4,59	4,84	4,0	4,21

Verifica-se que todas as disciplinas conseguiram média significativamente superior a nível três, sendo que o valor mínimo é de 3,78 a Português. As disciplinas com médias mais altas são E. M.R.C. (4,84) e Educação Musical (4,78). Todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas. No panorama geral regista-se uma melhoria, face ao ano letivo anterior. Destacam-se as turmas A, D, C e G de 6ºano que obtiveram média igual ou superior a quatro a quase todas as disciplinas.

Tabela 9

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) do 3º período nas diferentes disciplinas do 6ºano, em confronto com os resultados do período homólogo de 2019-2020 e com as metas.

6ºano de escolaridade													
Taxas de Sucesso (em %) – 3º período													
Disciplina	Turmas (Nº de alunos)								Total (%)	Taxa de sucesso 2º per 20-21 %	Taxa de sucesso 1º per 20-21 %	Taxa de sucesso 3º per 19-20 %	Meta Proposta pelos Departamentos (%)
	A	B	C	D	E	F	G	H					
Port	100	100	100	100	100	100	100	95,0	99,4	95,9	89,4	99	≥80
Ing	100	100	100	100	100	100	95,5	75,0	96,5	94,1	91,2	100	≥80
HGP	100	100	100	100	100	100	100	95,0	99,4	95,6	96,5	98	≥90
Mat	100	100	100	100	75	80	81,8	70,0	88,3	85,4	85,3	96	≥80
CN	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,2	100	≥91
ET	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EV	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EMus	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EF	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EMRC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥98
TIC	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥81
Cid.Des	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,8	97,7	100	≥95

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso superiores a 85%. Uma análise à taxa global de sucesso do 6ºano permite concluir que as taxas de sucesso melhoraram em relação ao período anterior e foi muito semelhante às obtidas em período homólogo

de 2019/20. Todas as turmas têm média positiva a todas as disciplinas. Por comparação com as metas, todas as disciplinas superaram as metas propostas pelos departamentos.

Tabela 10
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas, 6ºano

6ºano de escolaridade							
Qualidade do Sucesso							
Turmas	Nº de alunos	Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativas	Nº alunos com 2negativas	Nº alunos com 3 negativas	Nº alunos com + de 3 negativas	Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat
6A	21	21	0	0	0	0	0
6B	22	22	0	0	0	0	0
6C	21	21	0	0	0	0	0
6D	21	21	0	0	0	0	0
6E	24	18	6	0	0	0	0
6F	20	16	4	0	0	0	0
6G	22	18	3	1	0	0	0
6H	20	13	1	6	0	0	0
TOTAL	171	150	14	7	0	0	0
		87,7 %	8,2%	4,1%	0%	0%	0%

A partir da análise da tabela anterior, concluímos que, em termos gerais, há 87,7% de alunos com sucesso total, valor superior ao do período anterior (82,5%). A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é nula, abaixo dos 4,5% registados no 2ºperíodo. A taxa de alunos com nível negativo a Português e Matemática também é nula. As turmas A,B,C têm sucesso total. Pela negativa destaca-se a turma 6H, com apenas 65% de alunos com sucesso total.

1.3. Avaliação do 3ºCiclo

1.3.1. Avaliação do 7ºAno de escolaridade

As tabelas 11, 12 apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 7ºano de escolaridade, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas

alcançadas no em período homólogo do ano letivo anterior e as metas. Na tabela 13 apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 11

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 7ºano

7ºano de escolaridade															
Média das Classificações															
Disciplinas															
Turma	Nºalu	POR	ING	FRA	HIS	Geo	MAT	CN	CFQ	ET	EV	EF	TIC	EMRC	CD
7A	21	4,3	4,5	4,3	4,6	4,4	4,1	4,0	4,4	-	4,5	4,6	-	5	5
7B	24	4,0	4,4	4,7	4,5	4,1	3,8	4,0	4,2	4,8	4,3	4,4	4,5	4,8	5
7C	20	3,1	3,5	3,8	3,4	3,5	3,1	3,5	3,5	4,8	4,0	4,0	3,7	5	4,0
Total	65	3,83	4,15	4,26	4,21	4,00	3,70	3,83	4,05	4,77	4,20	4,35	4,14	4,89	4,68

Todas as disciplinas apresentam uma média muito positiva, uma vez que esta supera os 3,5 pontos em todas as disciplinas. Fazendo uma análise por turma, verifica-se que nenhuma das turmas apresenta média negativa a nenhuma das disciplinas. A turma do 7ºA consegue igualar ou superar os 4 pontos a todas as disciplinas e a turma do 7ºB só não supera os 4 pontos nas disciplina de Matemática.

Tabela 12

Análise das taxas de sucesso (percentagem) do 3ºperíodo nas diferentes disciplinas do 7ºano, em confronto com os resultados do 3º período de 2019-2020 e com as metas.

7ºano de escolaridade								
Taxas de Sucesso(em %) – 3ºperíodo								
Disciplinas	Turmas			Total do 7ºano (%)	Taxa de sucesso 2ºper 20-21 (%)	Taxa de sucesso 1ºper 20-21 (%)	Taxa de sucesso 3ºper 19-20 (%)	Meta Proposta pelos Departamentos (%)
	A	B	C					
Português	100	100	90	96,9	90,8	93,9	90	≥75
Inglês	100	100	100	100	100	98,5	92	≥75
Francês	100	100	100	100	100	98,5	96	≥80
História	100	100	100	100	93,7	100	99	≥85
Geografia	100	100	100	100	100	98,5	100	≥85
Mat	100	91,3	85	92,2	89,1	81,3	67	≥64

CN	100	100	100	100	96,9	96,9	100	≥82
FQ	100	100	100	100	96,9	96,9	100	≥85
EV	100	100	100	100	91,1	95,6	99	≥85
ET	-	100	100	100	97,7	97,7	100	≥90
EF	100	100	100	100	100	100	100	≥95
TIC	-	100	100	100	100	100	100	≥86
EMRC	100	100	100	100	100	100	100	≥98
Cid.Desenv	100	100	100	100	100	100	100	≥95

Em termos globais, verifica-se que o sucesso foi quase pleno, uma vez que apenas as disciplinas de Português e de Matemática não alcançaram os 100% de sucesso, ainda assim com um sucesso de 96,9 e 92,2%, respetivamente. Isto representa uma evolução positiva não só face ao período anterior, mas também face ao terceiro período do ano letivo anterior. Todas as disciplinas superaram as metas propostas pelos Departamentos.

Tabela 13

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

7ºano de escolaridade							
Qualidade do Sucesso							
Turmas	Nº alunos	Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativas	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 negativas	Nº alunos com + de 3 negativas	Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat
7A	21	21	0	0	0	0	0
7B	24	22	2	0	0	0	0
7C	20	15	4	0	1	0	0
Total	65	58	6	0	1	0	0
		89,23%	9,23%	0%	1,54%	0%	0%

Os dados da tabela anterior permitem concluir que a percentagem de alunos com sucesso total se situa nos 89,23%, acima dos 84,6% registados no período anterior. A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de apenas 1,54%, valor inferior à taxa do segundo período (6%). A taxa de alunos com nível inferior a 3 nas

disciplinas de Português e Matemática cumulativamente é nula, tendo sofrido uma evolução muito significativa face aos 7,7% do período anterior.

1.3.2. Avaliação do 8ºAno de escolaridade

Os resultados obtidos pelos alunos do 8ºano de escolaridade são apresentados nas tabelas 14, 15 e 16. As primeiras apresentam esses resultados focando, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as metas. Na última apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 14
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 8ºano

8ºano de escolaridade															
Média das Classificações															
Disciplinas															
Turma	Nºal	POR	ING	FRA	HIS	GEO	MAT	CN	FQ	ET	EV	EF	TIC	EMRC	CD
8A	20	3,2	3,7	3,6	3,1	3,2	2,9	3,5	3,5	4,8	3,6	4,2	3,6	4,3	4,2
8B	17	3,0	3,8	3,2	3,0	3,4	2,9	3,2	3,5	4,7	3,7	3,7	3,6	4,9	3,9
8C	21	3,2	4,2	3,8	3,2	3,9	3,6	3,8	3,9	4,9	4,3	4,5	4,4	4,5	3,8
Total	58	3,12	3,91	3,56	3,09	3,48	3,18	3,52	3,63	4,80	3,88	4,18	3,93	4,58	3,98

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias positivas, sendo que as mais altas verificam-se nas disciplinas de Ed.Tecnológica (4,80) e EMRC (4,58). Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que apenas o 8ºC apresenta média positiva (superior a nível 3) em todas as disciplinas. As turmas do 8ºA e 8ºB apresentam média negativa (inferior a 3 valores) na disciplina de Matemática (2,9).

Tabela 15

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) do 3º período nas diferentes disciplinas do 8º ano, em confronto com os resultados alcançados em período homólogo de 2019-2020 e com as metas.

8º ano de escolaridade								
Taxas de Sucesso(%) – 3º período								
Disciplinas	Turma			Total do 8º ano (%)	Taxa de sucesso 2º per 20-21 (%)	Taxa de sucesso 1º per 20-21 (%)	Taxa de sucesso 3º per 19-20 (%)	Meta Proposta pelos Departamentos (%)
	8A	8B	8C					
Português	89,5	76,5	90,5	85,9	89,5	77,2	99	≥75
Inglês	100	100	100	100	100	96,3	98	≥75
Francês	100	87,5	100	96,3	90,6	87	100	≥75
História	89,5	94,1	94,7	92,7	92,7	87,3	100	≥90
Geografia	90,0	100	100	96,4	91,1	78,6	100	≥90
Matemática	73,7	64,7	85,7	75,4	75,4	68,4	94	≥61
CN	100	94,1	100	98,3	89,7	93,1	100	≥87
FQ	100	100	100	100	98,2	92,9	100	≥86
EV	100	100	100	100	84,5	89,7	100	≥90
ET	100	100	100	100	96,1	84,3	100	≥95
EF	100	100	100	100	100	100	100	≥95
TIC	100	100	100	100	100	100	100	≥91
EMRC	100	100	100	100	100	100	100	≥98
Cid. Desenv.	100	100	100	100	100	100	100	≥95

Constata-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 75%. Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso iguais ou superiores às registadas no 2º período, exceto a disciplina de Português que apresenta um ligeiro recuo. Em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior, regista-se uma melhoria na disciplina de Inglês. Nas disciplinas de F.Q., E.V, E.T, E.F, TIC, EMRC e CD as taxas mantiveram-se. Nas restantes, a taxa de sucesso foi inferior. Relativamente às metas definidas pelos Departamentos, as taxas propostas foram alcançadas em todas as disciplinas.

Tabela 16

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

8ºano de escolaridade							
Qualidade do Sucesso							
Turmas	Nº de alunos	Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativas	Nº alunos com 2negativas	Nº alunos com 3 negativas	Nº alunos com + de 3 negativas	Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat
8A	20	14	3	1	2	0	0
8B	17	10	4	1	0	2	0
8C	21	16	4	1	0	0	0
Total	58	40	11	3	2	2	0
		68,97%	18,97%	5,17%	3,45%	3,45%	0%

Observa-se que, em termos gerais, a taxa de alunos com sucesso total é de 68,97%, superando assim os 62,1% do 2º período. A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 6,9%, melhor que os 15,9% do segundo período. A taxa de alunos com nível inferior a 3 nas disciplinas de Português e Matemática em simultâneo é nula, registando uma evolução positiva face aos 3,4% do período anterior. As três turmas apresentam uma taxa de sucesso total superior a 50%.

1.3.3. Avaliação do 9ºAno de escolaridade

Nas tabelas 17, 18 e 19 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 9ºano de escolaridade. Na tabela 17 pode observar-se as médias das classificações das diferentes disciplinas; na tabela 18, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as metas, e na tabela 19, a qualidade do sucesso.

Tabela 17

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 9ºano

9ºano de escolaridade																
Média das classificações																
Disciplinas																
Turma	Nºalu	POR	ING	FRA	HIS	GEO	MAT	CN	FQ	EV	E.T	TIC	EF	EMRC	Cid. Des	
9A	25	3,7	4,0	4,2	4,2	4,1	4,0	4,0	3,8	4,3	4,9	4,7	4,3	4,8	5,0	
9B	23	3,6	3,8	3,7	3,8	4,3	3,3	3,9	3,8	4,1	4,9	4,5	4,4	4,7	4,6	
9C	25	3,7	4,0	4,2	3,9	4,4	3,9	4,1	4,0	4,4	4,4	4,3	4,3	4,8	4,8	
9D	21	3,7	3,7	3,8	3,9	4,6	3,2	4,2	4,3	4,3	5,0	4,7	4,4	4,7	4,7	
Total	94	3,68	3,89	4,00	3,97	4,35	3,62	4,05	3,95	4,28	4,74	4,55	4,35	4,74	4,75	

Todas as disciplinas apresentam média igual ou superior a nível 3,5. As disciplinas com médias mais altas são Cidadania e Desenvolvimento (4,75), Ed.Tecnológica e EMRC (4,74). Todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas, sendo que essa média supera os 4 pontos em muitas situações.

Tabela 18

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) do 3º período nas diferentes disciplinas do 9ºano, em confronto com os resultados de período homólogo de 2019-2020 e com as metas.

9ºAno de escolaridade									
Taxas de Sucesso (em %) – 3º período									
Disciplinas	Turmas				Total 9ºano (%)	Taxa de sucesso 2º per 20-21 %	Taxa de sucesso 1º per 20-21 %	Taxa de sucesso 3º per 19-20 %	Meta Proposta pelos Departamentos (%)
	9A	9B	9C	9D					
Português	100	100	96	100	98,9	91,5	83,9	98	≥75
Inglês	100	100	100	100	100	100	100	100	≥75
Francês	100	100	100	100	100	95,7	93,6	98	≥80
História	100	100	100	100	100	100	96,7	100	≥95
Geografia	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
Matemática	96,0	73,9	96	60	82,8	81,9	83,0	82	≥59
CN	100	100	100	100	100	100	98,9	100	≥86
FQ	100	91,3	100	100	97,8	96,7	93,6	100	≥86
EV	100	100	100	100	100	98,9	93,6	100	≥95
ET	100	100	92	100	97,4	100	96,1	-	≥95
EF	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95

EMRC	100	100	100	100	100	100	100	100	>98
TIC	100	100	100	100	100	100	100	-	≥91
Cid. Des.	100	100	100	100	100	100	100	-	≥95

Analisando a tabela anterior, verificamos que a taxa de sucesso situa-se acima dos 80% em todas as disciplinas e que todas as turmas apresentam uma taxa de sucesso positiva (igual ou superior a 50%) a todas elas. Com exceção da disciplina de Educação Tecnológica, cuja taxa de sucesso desceu ligeiramente em relação ao primeiro período, todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso superiores ou iguais ao período anterior. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se que as taxas foram superiores a Francês e Matemática; inferiores a Físico-Química e, nas restantes disciplinas, a taxa manteve-se. Para as disciplinas de E.T, Cidadania e Desenvolvimento e TIC não existe termo de comparação, pois estas disciplinas não faziam parte do currículo nos anos anteriores. Por comparação com as metas definidas pelos Departamentos constata-se que estas já foram superadas a todas as disciplinas.

Tabela 19
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

9ºano de escolaridade							
Qualidade do Sucesso							
Turmas	Nº de alunos	Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 negativas	Nº alunos com + de 3 negativas	Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat
9A	25	24	1	0	0	0	0
9B	23	17	3	3	0	0	0
9C	25	21	4	0	0	0	0
9D	21	13	8	0	0	0	0
Total	94	75	16	3	0	0	0
		79,79 %	17,02%	3,19%	0%	0%	0%

Analisando a tabela anterior, constatamos que a percentagem de alunos com sucesso total atinge os 79,79% ligeiramente inferior aos 80,6% do 2º período. A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é nula, melhorando assim

os 5,4% do 2º período. A taxa de alunos com nível negativo a Português e Matemática também é nula, melhorando também aqui os 6,5% do 2º período. Todas as turmas apresentam taxas de sucesso total superior a 60%, destacando-se o 9ºA com uma taxa de 96% de sucesso total.

2. Oferta Complementar

Efetuiu-se um balanço do trabalho realizado nas disciplinas de oferta complementar do 2º e do 3º ciclos do ensino básico, Oficina das Ciências e Oficina da escrita, respetivamente. Avaliou-se a taxa de sucesso nestas áreas e efetuou-se uma comparação com os resultados obtidos nas disciplinas de Ciências Naturais e Português.

2.1. Oferta Complementar do 2º ciclo- Oficina das Ciências

A tabela 20 apresenta a taxa de sucesso de Oficina das Ciências, a taxa de sucesso de Ciências Naturais e o diferencial das duas taxas.

Tabela 20

Resultados de Oficina das Ciências, no 2º ciclo

Ano /Turma	Média em Of.CN	Taxa de Sucesso em Of.CN (%)	Taxa de Sucesso em CN (%)	Diferença %
5A	4,3	100	100	0
5B	4,4	100	91	+9
5C	4,1	100	100	0
5D	3,9	100	100	0
5E	3,7	100	87	+13
5F	4,4	100	100	0
5G	4,5	100	95	+5
Total	4,19	100	96,2	+3,8
6A	4,9	100	100	0
6B	4,0	100	100	0
6C	4,0	100	100	0
6D	4,4	100	100	0
6E	4,0	100	100	0

6F	3,6	100	100	0
6G	4,2	100	100	0
6H	3,6	100	100	0
Total	4,09	100	100	0

A tabela anterior mostra que, na área de Oficina das Ciências, todas as turmas tiveram taxas de sucesso de 100%. No 5º ano e no 6º ano verifica-se que a média dos níveis em Oficina das Ciências ficou muito próxima dos 4 valores. No 5º ano a taxa da Oficina superou a taxa das Ciências em 3,8 pontos percentuais. Já no 6º ano as taxas de sucesso da Oficina das Ciências e de Ciências Naturais são iguais. Os professores responsáveis por esta área consideram que a mesma teve uma grande influência nos ótimos resultados alcançados pelos alunos na disciplina de Ciências Naturais.

2.2.Oferta Complementar do 3ºciclo – Oficina de escrita

A tabela 21 apresenta a taxa de sucesso de Oficina de escrita, a taxa de sucesso de Português e o diferencial entre ambas.

Tabela 21
 Resultados de Oficina de escrita, no 3ºciclo

Ano/turma	Média em Of.Escrita	Taxa de Sucesso em Of.Escrita(%)	Taxa de Sucesso em Port(%)	Diferença
7A	4,0	100	100	0
7B	3,8	100	100	0
7C	3,3	90	90	0
Total	3,69	96,92	96,92	0
8A	3,3	100	89,5	10,5
8B	3,2	94,1	76,5	+17,6
8C	3,3	100	90,5	+9,5
Total	3,25	98,18	85,96	+12,22
9A	4,2	100	100	0
9B	3,6	95,7	100	-4,3
9C	4,2	100	96	+4
9D	4,2	100	100	0
Total	4,05	98,90	98,94	-0,04

A análise dos resultados da Oficina da Escrita do 3ºciclo permite verificar que a taxa de

sucesso foi de 96,92% no 7º ano; 98,18% no 8º ano e 98,90% no 9ºano. Quando comparados estes valores com os valores da disciplina de Português, verifica-se que essa taxa é superior em 12,22% no 8ºano, inferior em 0,04% no 9ºano e igual no 7ºano. Todas as turmas apresentam taxa de sucesso de Oficina da Escrita igual ou superior à taxa de sucesso de Português, expeto o 9ºB.

3.Assessorias

Efetuu-se a avaliação das assessorias pedagógicas nas diversas disciplinas nos 3 ciclos de ensino. As tabelas 22, 23 e 24 apresentam, respetivamente, a avaliação dos resultados e dos processos desta medida. Na avaliação desta medida, definiram-se os seguintes critérios: em relação à avaliação dos resultados, considera-se Muito Bom (MB) se a média dos níveis for igual ou superior a 3,4; Bom (B) se a média dos níveis for igual ou superior a 3 e inferior a 3,4; Insuficiente (Insuf) se a média dos níveis for igual ou superior a 2,3 e inferior a 3; e Fraco(F) se a média dos níveis for inferior a 2,3 valores. Em relação à avaliação dos processos, avaliou-se o empenho dos alunos ao longo das atividades letivas de assessoria.

3.1. Assessorias do 1ºciclo

Tabela 22

Assessorias no 1ºciclo - nº de turmas com assessoria nas disciplinas de Português e Matemática e avaliação das mesmas.

Assessorias no 1ºCiclo do Ensino Básico

 LEGENDA- Avaliação dos resultados: MB-Muito Bom; B-Bom; I-Insuficiente; F-Fraco;

Avaliação dos Processos: MA-Muito adequado; A-Adequado; PA-Pouco adequado; NA-Nada adequado

Ano	Assessoria a Port.-)	Avaliação dos Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência/eficácia...)				Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)				Assessoria a Mat.-)	Avaliação dos Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência/eficácia...)				Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)				
		Turma	MB	B	S	I	MA	A	P		NA	Turma	MB	B	S	I	MA	A	PA
	101		x						x									x	
	102			x					x										x
	109	x							x										x

1º	114	x			x			114	x				x	
	116		x			x		116		x			x	
	120	x				x		120	x				x	
	Total	1	4	1		1	5	Total	1	4	1		1	5
2º	103	x				x		103	x				x	
	104	x				X		104	x				X	
	110	x				X		110	x				X	
	114		x				X	114		x			X	
	117		x				X	117		x			X	
	121		x				X	121		x			X	
	total	3	3			3	3	total	3	3			3	3
3º	105	x				X		105	x				x	
	106		x				x	106		x			x	
	111		x			x		111		x			x	
	112		x			x		112		x			x	
	115	x					x	115	x				x	
	total	2	3			2	3	total	2	3			2	3
4º	107	x				x		107	x				x	
	108	x				x		108	x				x	
	112		x				x	112		x			x	
	113	x				x		113	x				x	
	115		x				X	115		x			X	
	119		x				X	119		x			X	
	123	x				x		123	x				x	
	total	4	3			4	3	total	4	3			4	3
	Total ciclo Global	10	13	1		10	14		10	13	1		10	14

No 1ºciclo, beneficiaram de assessoria 22 turmas, duas das quais mistas. Em Português os resultados foram avaliados com «Muito Bom» em 10 turmas, com «Bom» em 13 e com «Suficiente» numa turma. Em Matemática, os resultados foram avaliados com «Muito Bom» em 10 turmas, com «Bom» em 13 e com «Suficiente» numa turma. Quanto aos processos e metodologias utilizados, em Português foram classificados de «Muito adequado» em 10 turmas e «Adequado» em 14. Em Matemática, os processos e metodologias utilizados foram classificados de «Muito adequado» em 10 e «Adequado» em 14.

3.2. Assessorias do 2ºciclo

Tabela 23

Implementação e avaliação das assessorias no 2ºciclo – nº de turmas com assessoria nas diferentes disciplinas e avaliação das mesmas

Assessorias no 2ºCiclo

LEGENDA- <u>Avaliação dos resultados</u> : MB-Muito Bom; B-Bom; I-Insuficiente; F-Fraco; <u>Avaliação dos Processos</u> : MA-Muito adequado; A-Adequado; PA-Pouco adequado; NA-Nada adequado																			
		5A	5B	5C	5D	5E	5F	5G	Total	6A	6B	6C	6D	6E	6F	6G	6H	Total	Total Global
Assessoria Português	S/N	S	S	S	S	S	S	S	7	S	N	S	S	S	S	S	S	7	14
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	X	X	X	X				4	X		X	X			X		4	8
	B					X	X	X	3					X	X		X	3	6
	I								-									-	-
	F								-									-	-
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA	X	X						2										2
	A.			X	X	X	X	X	5	X		X	X	X	X	X	X	7	12
	P.																		
	NA																		
Assessoria Matemática	S/N	S	S	S	S	S	S	S	7	S	S	S	S	N	S	S	S	6	14
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	X		X	X		X		4	X		X	X			X		4	8
	B		X			X		X	3		X			X		X		2	6
	I																		
	F																		
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																		
	A.	X	X	X	X	X	X	X	7	X	X	X	X		X	X	X	6	14
	P.A																		
	NA																		
Assessoria Inglês	S/N	N	S	S	S	S	S	S	6	N	N	S	S	S	S	S	S	6	12
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB			X	X				2				X	X	X			3	5
	B		X			X	X	X	4		X		X				X	3	7
	I																		
	F																		
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA								0										0
	A.		X	X	X	X	X	X	6			X	X	X	X	X	X	6	12
	P.A																		
	NA																		
Assessoria HGP	S/N	S	S	N	N	N	S	N	3	N	S	N	N	N	N	N	N	1	4
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	X	X				X		3										3
	B									X								1	1
	I																		
	F																		
Avaliação dos	MA																		

processos (metodologia, articulação entre	A.	X	X				X		3		X							1	4
	P.A																		
	NA																		
Assessoria Ciências	S/N	N	N	S	S	N	N	N	2	N	N	N	S	S	N	N	S	3	5
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB			X	X				2					X			X	2	4
	B											X						1	1
	I																		
	F																		
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																		
	A.			X	X				2			X	X			X	3	5	
	P.A																		
NA																			
Assessoria EV	S/N	N	N	S	N	N	N	S	2	N	N	N	N	N	N	N	N	0	2
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB			X				X	2										2
	B																		
	I																		
	F																		
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																		
	A.			X				X	2										2
	P.A																		
NA																			
Assessoria ET	S/N	N	N	S	N	N	N	N	1	N	N	N	N	N	N	N	N	0	1
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB																		
	B			X					1										1
	I																		
	F																		
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																		
	A.			X					1										1
	P.A																		
NA																			

Verifica-se, pela análise da tabela anterior que das 15 turmas do 2ºciclo, 14 beneficiaram de assessoria em uma ou várias disciplinas, a saber:

- com exceção do 6ºB, 14 turmas beneficiaram de assessoria a Português;
- 14 turmas (exceto o 6ºE) tiveram assessoria na disciplina de Matemática;
- 12 turmas (5ºB, C,D, E, F e G e 6ºC,D,E, F, G e H) beneficiaram de assessoria a

Inglês;



- 4 turmas (5^ªA, B, F e 6^ªB) tiveram assessoria a História e Geografia de Portugal;
- 5 turmas (5^ªC e D; 6^ªD, E e H) tiveram assessoria a Ciências Naturais;
- 2 turmas (5^ªC e G) tiveram assessoria a Ed. Visual e
- 1 turma (5^ªC) beneficiou de assessoria a Ed. Tecnológica.

Na maioria das turmas e das disciplinas os resultados foram avaliados com “Muito Bom”, em 30 casos, “Bom” 20. Não se registam turmas com avaliação insuficiente a nenhuma das disciplinas. Quanto aos processos e metodologias utilizados foram classificados com “Adequado” na quase totalidade das turmas.

3.3. Assessorias do 3^º ciclo

Tabela 24

Implementação e avaliação das assessorias no 3^º ciclo— nº de turmas com assessoria nas diferentes disciplinas e avaliação das mesmas

Assessorias no 3 ^º ciclo															
LEGENDA- Avaliação dos resultados: MB-Muito Bom; B-Bom; I-Insuficiente; F-Fraco;															
Avaliação dos Processos: MA-Muito adequado; A-Adequado; PA-Pouco adequado; NA-Nada adequado															
	7A	7B	7C	Total	8A	8B	8C	Total	9A	9B	9C	9D	Total	Total Global	
Assessoria Português	S/N	S	S	S	3	s	S	S	3	S	S	S	S	4	10
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	X	X		2				-	X	X	X	X	4	6
	B			X	1	X	X	X	3						4
	I								-						
	F								-						
Avaliação dos processos (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MA			X	1	X			1	X			X	2	4
	A.	X	X		2		X	X	2		X	X		2	6
	P.A								-						
	NA								-						
Assessoria Inglês	S/N	N	N	N	-	N	S	S	2	S	S	S	S	4	6
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB						X	X	2	X	X	X	X	4	6
	B														
	I														
	F														

Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA							x	x	2	x	x	x	x	4	6
	A.							x		1						1
	P.A															
	NA															
Assessoria Francês	S/N	N	N	N	-	N	N	S	1	S	S	S	S	4	5	
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB							x	1	x	x	x	x	4	5	
	B															
	I															
	F															
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA							x	1	x			x	2	3	
	A.										x	x		2	2	
	P.A															
	NA															
Assessoria História	S/N	S	N	N	1	N	N	N		N	N	N	S	1	2	
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	x			1								x	1	2	
	B															
	I															
	F															
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA												x	1	1	
	A.	x			1										1	
	P.A															
	NA															
Assessoria Geografia	S/N	N	N	N	-	N	N	S	1	N	S	N	S	2	3	
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB							x			x		x	2	3	
	B								1						1	
	I															
	F															
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA												x	1	1	
	A.							x	1		x			1	2	
	P.A															
	NA															
Assessoria Matemática	S/N	S	S	S	3	s	S	S	3	S	S	S	S	4	10	
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	x	x		2			x	1	x	x	x		3	6	
	B			x	1	x	x		2				x	1	4	
	I															
	F															
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA					x		x	2						2	
	A.	x	x	x	3		x		1	x	x	x	x	4	8	
	P.A															
	NA															
Assessoria Ciências Naturais	S/N	N	N	S	1	N	N	S	1	S	S	S	S	4	6	

Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB		x	1			x	1	x	x	x	x	4	6	
	B														
	I														
	F														
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA		x	1			x	1	x				1	3	
	A.									x	x	x	3	3	
	P.A														
	NA														
Assessoria Físico- Química	S/N	S	S	S	3	S	S	S	3	S	S	S	S	4	10
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	x	x	x	3	x	x	x	3	x	x	x	x	4	10
	B														
	I														
	F														
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA									x				1	1
	A.	x	x	x	3	x	x	x	3		x	x	x	3	9
	P.A														
	NA														

No 3º ciclo, todas as turmas beneficiaram de assessoria pedagógica a uma ou mais disciplinas: Português (10 turmas), Matemática(10 turmas), Inglês (6 turmas), Francês (5 turmas), História (2 turmas); Geografia (3 turmas), Físico Química (10 turmas), Ciências Naturais (6 turmas). Em relação à avaliação dos resultados, na maior parte das turmas e disciplinas a avaliação foi «Muito Bom». Não se registaram avaliações Insuficiente em nenhuma das assessorias. No que toca aos processos, considerou-se que foi «Adequado» ou “Muito Adequado” em todas as turmas e disciplinas.

4. Apoios Educativos

Analisou-se os resultados dos Apoios Educativos nas diferentes turmas do 2º e 3ºciclos. As tabelas 25 e 26 apresentam o total de alunos que beneficiaram de aulas de apoio educativo e o número de alunos que, tendo beneficiado de apoio educativo obtiveram nível igual ou superior a 3.

Tabela 25

Avaliação dos apoios educativos 2ºciclo.

Apoios Educativos 2º ciclo																		
		5A	5B	5C	5D	5E	5F	5G	TOTAL	6A	6B	6C	6D	6E	6F	6G	6H	TOTAL
Matemática	Nº alunos c/ apoio	9							9	6					9			15
	Alunos que evoluíram	9							9	6					5			11
	Alunos c/ positiva	9							9	6					5			11
	Alunos excluídos	0							0	0					0			0
	Alunos dispensados	2							2	1					0			1

Neste ano letivo, o número de alunos com apoio foi reduzido. Somente 3 turmas tiveram apoio educativo na disciplina de Matemática, tendo beneficiado desta medida 24 alunos. Destes, 20 (83,3%) obtiveram nível igual ou superior a 3.

Tabela 26

Avaliação dos apoios educativos 3ºciclo.

Apoios Educativos-3ºciclo															
		7A	7B	7C	Total	8A	8B	8C	Total	9A	9B	9C	9D	Total	Total global
Matemática	Nº alunos c/ apoio		5	7	12	4			4						16
	Alunos que evoluíram		3	5	8	4			4						12
	Alunos c/ positiva		3	5	8	3			3						11
	Alunos excluídos		0	0	0	0			0						0
	Alunos dispensados		0	0	0	0			0						0
Geografia	Nº alunos c/ apoio			2	2										2
	Alunos que evoluíram			2	2										2
	Alunos c/ positiva			2	2										2
	Alunos excluídos			0	0										0
	Alunos dispensados			0	0										0

No 3º ciclo, apenas 3 turmas tiveram apoio: na disciplina de Matemática, envolvendo 16 alunos e uma turma teve apoio na disciplina de Geografia, beneficiando da medida 2 alunos. Na disciplina de Matemática, 8 alunos (66,6%) conseguiram classificação igual ou superior a 3 no final do período. Na disciplina de Geografia ambos os alunos apoiados tiveram positiva.

5. Educação Inclusiva

Efetuuou-se a monitorização das medidas educativas preconizadas pelo DL n.º 54/2018, de 6 de julho, que foram mobilizadas para dar resposta às necessidades dos alunos do Agrupamento, desde a Educação Pré-escolar até ao 9ºano de escolaridade.

Nas gráficos seguintes apresenta-se uma síntese da aplicação das medidas de apoio à Educação Inclusiva – medidas universais, medidas seletivas e medidas adicionais.

5.1. Medidas Universais

Para os alunos com dificuldades ao nível da aprendizagem e que na avaliação sumativa obtiveram um nível inferior a Insuficiente/3 foi elaborado o documento MUSAI (Medidas Universais de Suporte de Apoio e Inclusão), onde foram estabelecidas as medidas de apoio à aprendizagem, permitindo ao aluno aceder ao currículo com sucesso.

Gráfico 1 - Distribuição de alunos que usufruíram de (MUSAI- Medidas Universais de Suporte de Apoio e Inclusão), por ciclos.

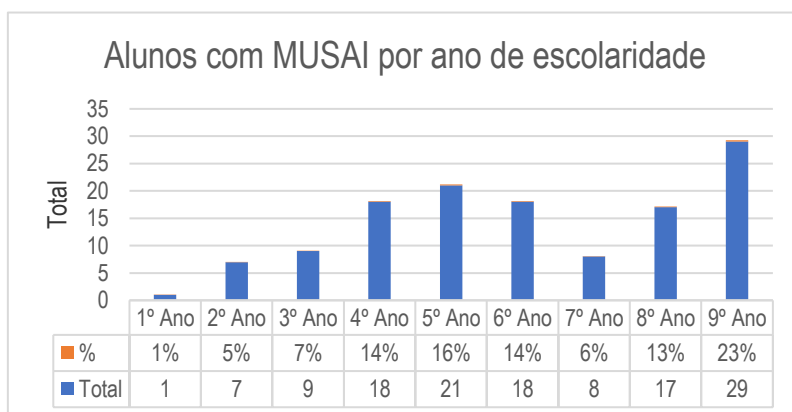
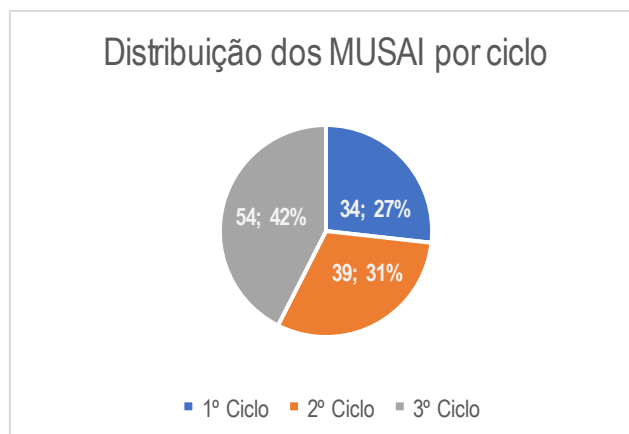


Gráfico 2 - Medidas universais - por ciclos



A partir dos gráficos anteriores, constatamos que beneficiaram desta medida 128 alunos, de acordo com a seguinte distribuição: no 1.º ciclo foram elaborados 35, dos quais 2 alunos não obtiveram sucesso e foram implementadas medidas mais restritas, nomeadamente medidas seletivas, tendo sido elaborado para estes alunos um RTP. Quanto ao 2.º ciclo, foram elaborados 39 MUSAI e no 3.º ciclo, foram elaborados 46 MUSAI. É neste nível de ensino que se verificou um acréscimo de alunos para os quais foram elaborados MUSAI relativamente aos restantes níveis de ensino.

Gráfico 3-Distribuição das medidas universais



Do conjunto das medidas universais, verifica-se que a diferenciação pedagógica e as acomodações curriculares são as medidas que têm mais prevalência seguidas da medida coadjuvação/assessoria.

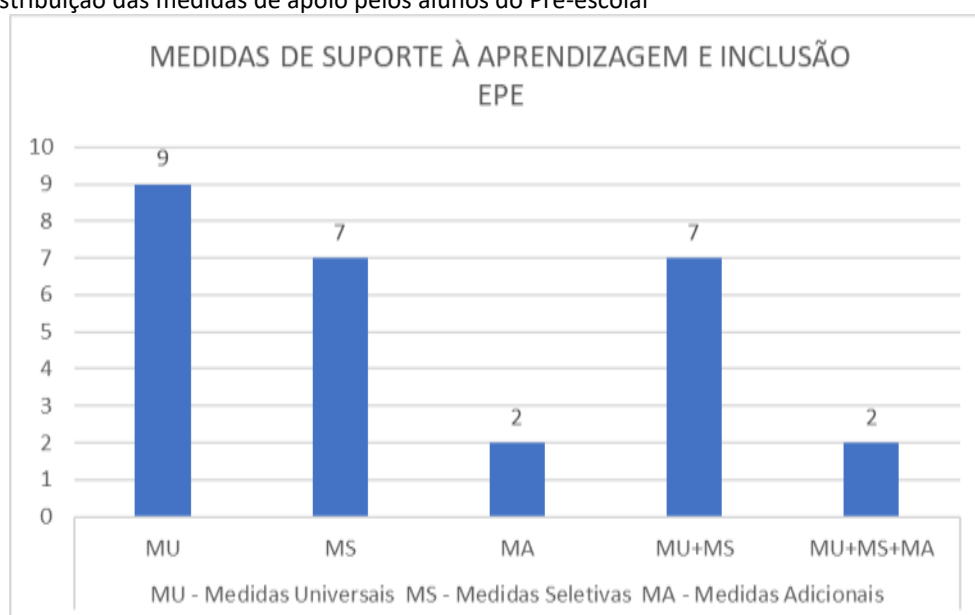
5.2. Medidas de Apoio à aprendizagem para alunos com RTP (Relatório Técnico-pedagógico)

Tabela 27 - Distribuição Medidas de Apoio à Aprendizagem para os alunos que usufruem de RTP (Relatório Técnico Pedagógico), por ciclos.

Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Total
7	30	18	23	80

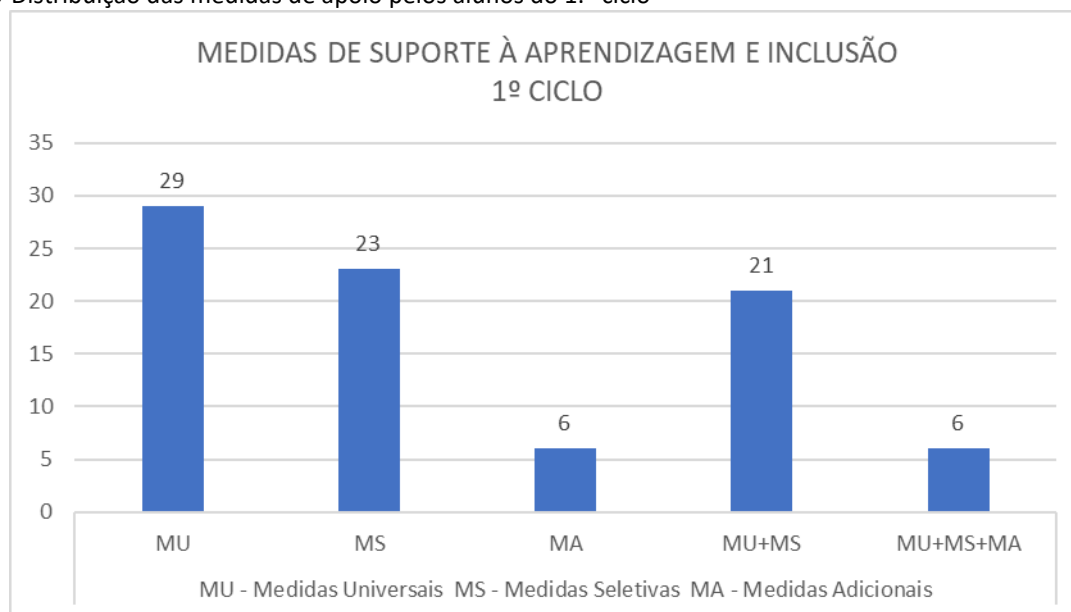
Do conjunto dos alunos que beneficiaram das medidas de apoio à aprendizagem e inclusão (80), a prevalência de intervenção, a nível da implementação de medidas de apoio, encontra-se no 1.º ciclo, demonstrando que há uma intenção, cada vez maior, em realizar uma intervenção educativa o mais precoce possível.

Gráfico 44-Distribuição das medidas de apoio pelos alunos do Pré-escolar



A implementação das medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, no Ensino Pré-Primário, tem a sua maior prevalência nas medidas universais (9), seguida da aplicação das medidas Seletivas e em menor % as medidas adicionais.

Gráfico 5-Distribuição das medidas de apoio pelos alunos do 1.º ciclo



No 1.º ciclo, a aplicação das medidas universais e medidas seletivas (29 e 23 respetivamente) estão muito próximas tendo a aplicação das medidas adicionais um número reduzido (6).

Gráfico 6-Distribuição das medidas de apoio pelos alunos do 2.º ciclo.

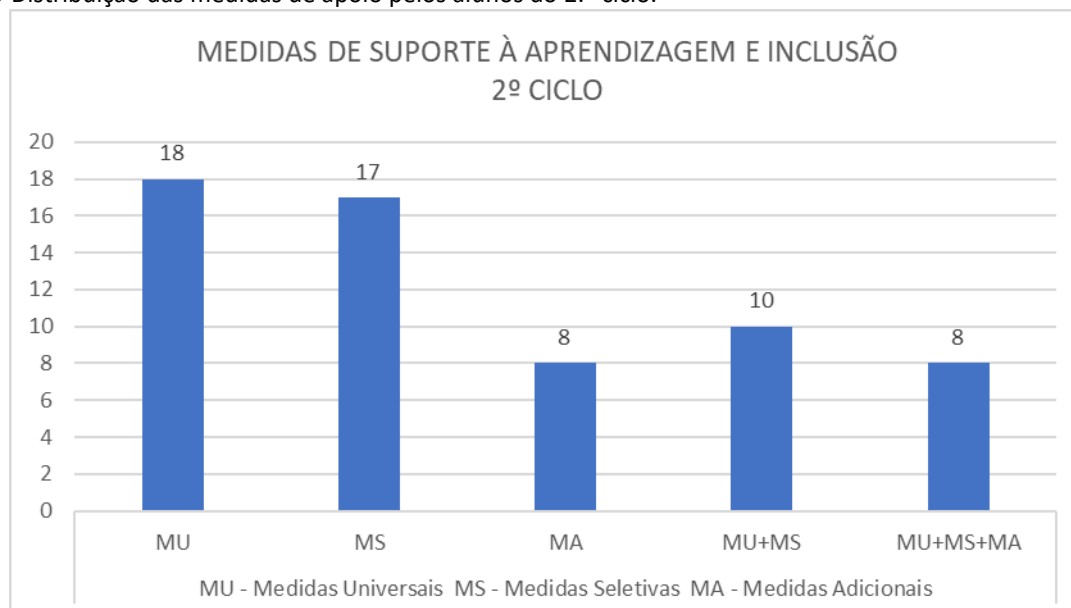
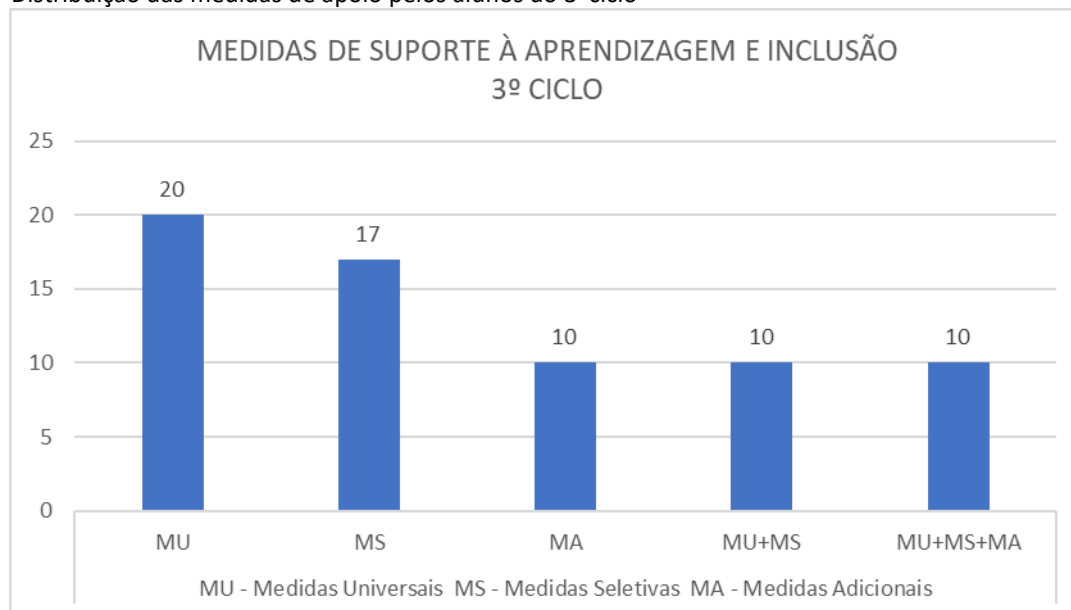
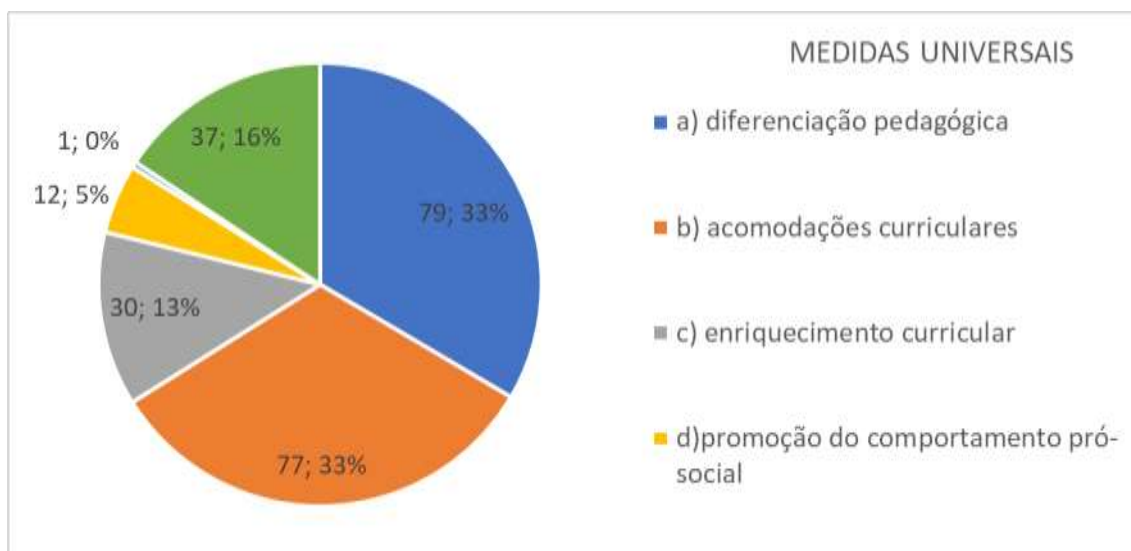


Gráfico 7-Distribuição das medidas de apoio pelos alunos do 3ºciclo



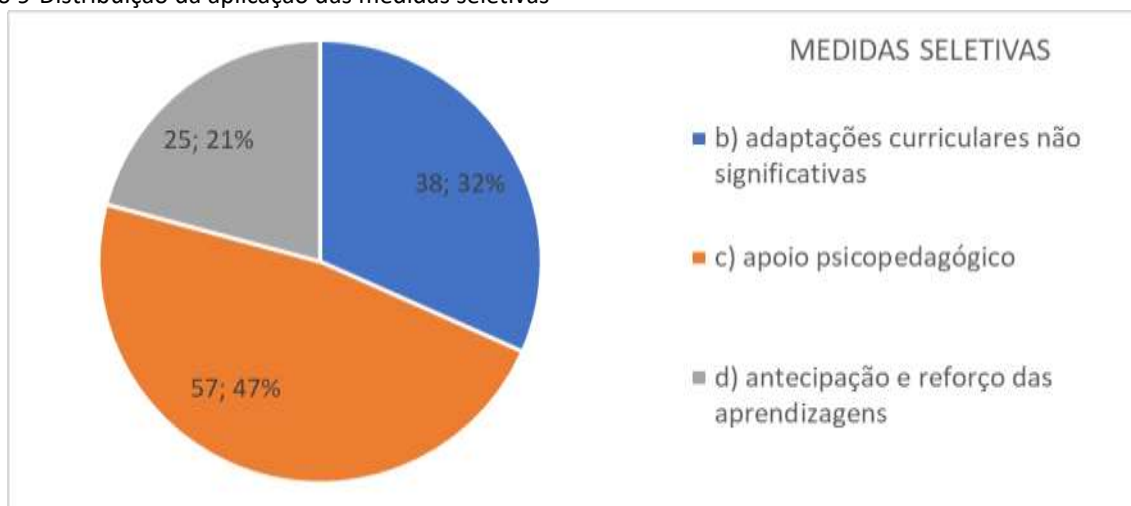
No 2.º e 3.º ciclo, a aplicação das medidas universais e medidas seletivas (20 e 17 respetivamente) têm uma prevalência similar às medidas aplicadas no 1.º ciclo, mantendo-se o padrão, no entanto no 3.º ciclo há um aumento da aplicação das medidas adicionais.

Gráfico 8-Distribuição da aplicação das medidas universais



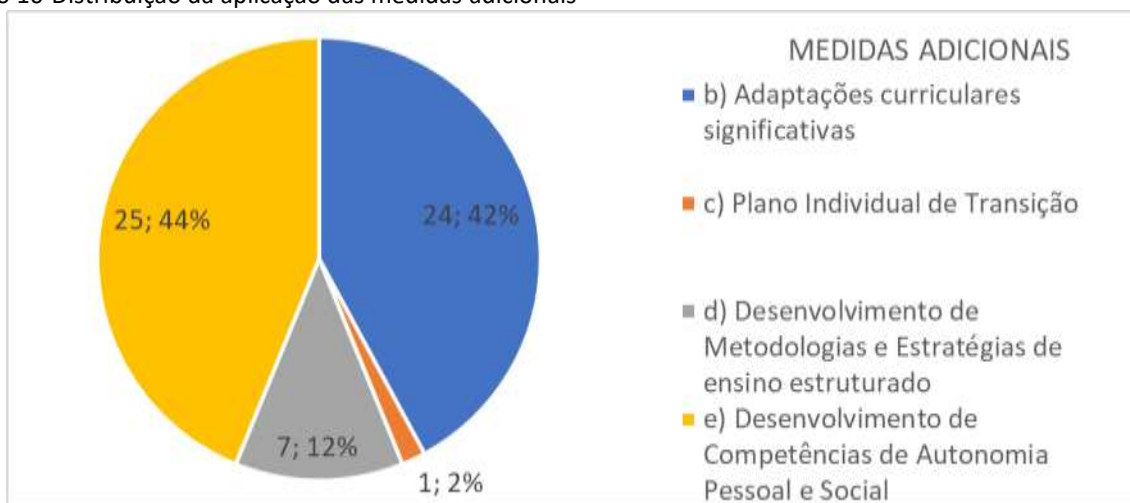
No conjunto de todos os níveis de ensino, as aplicações das medidas universais têm a maior prevalência na aplicação das acomodações curriculares (77,33%) seguida da diferenciação pedagógica (79,33%).

Gráfico 9-Distribuição da aplicação das medidas seletivas



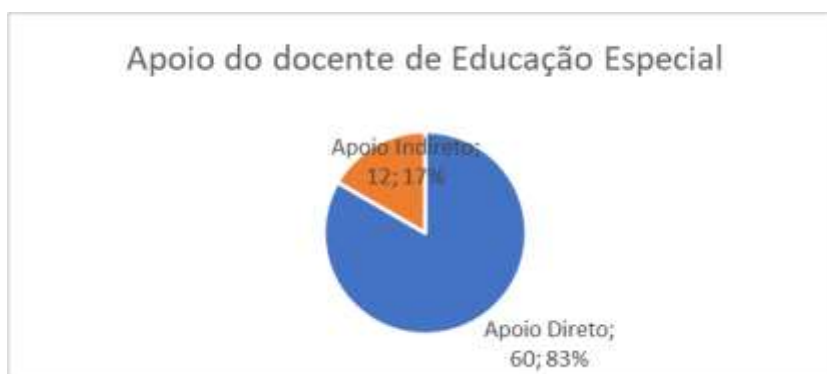
Quanto à aplicação das medidas seletivas, em todos os níveis de ensino, a prevalência incide sobre o apoio psicopedagógico. Este apoio é realizado de forma conjunta ou individualmente por um psicólogo e por docente de Educação Especial. O apoio psicológico abrange quer o apoio da Psicóloga Escolar quer em Centro Psicopedagógico exterior à escola. A adaptação curricular não significativa também detém uma percentagem considerável.

Gráfico 10-Distribuição da aplicação das medidas adicionais



As medidas adicionais são aplicadas aos alunos que não têm como base o currículo comum e que apresentam dificuldades acentuadas ao nível da aprendizagem, assim como a nível pessoal e social, compreendendo-se que, quer as adaptações curriculares significativas quer o desenvolvimento das competências de Autonomia Pessoal e Social assumam a maior prevalência.

Gráfico 11-Distribuição do apoio do docente de Educação Especial aos alunos com RTP



O apoio do docente de Educação Especial, tal como foi referido anteriormente, pode ser realizado de forma direta ou indireta. Este apoio só é realizado aos alunos que usufruem de um RTP. Assim, neste universo, só 12,17% é que beneficiaram deste apoio

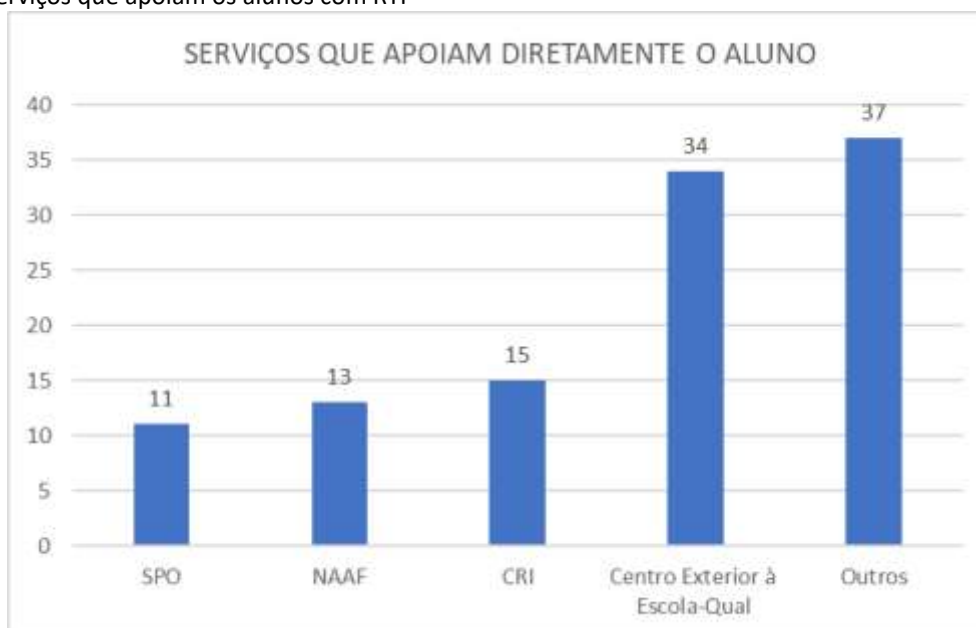
direto. Os restantes alunos beneficiam de apoio direto do docente de Educação Especial nas áreas específicas de aprendizagem.

Gráfico 12- Resultados atingidos



Globalmente, em termos de resultados, conclui-se que os alunos que usufruíram de medidas multinível (universais, seletivas e adicionais) e que usufruíram de um RTP tiveram o efeito desejado, uma vez que todos os alunos transitaram de ano ou foram aprovados.

Gráfico 13- Serviços que apoiam os alunos com RTP



De acordo com o gráfico anterior, ainda se demonstra uma grande percentagem de alunos que usufruem de apoio exterior à escola, sendo que os serviços do agrupamento

(SPO e NAAF) em conjunto não igualam a percentagem, mantendo-se abaixo desse valor. Quanto ao item “outros” assume a maior percentagem, pois estão aqui inseridos a intervenção médica e fisioterapêutica.

6. Cumprimento do Plano anual de atividades

Tabela 28

Plano anual de Atividades – Atividades previstas e realizadas

Atividades previstas	Atividades Realizadas	
	Nº	%
46	39	84,8

Motivos da não realização das atividades

Motivado pela pandemia.
A Escola estava encerrada, ou seja, as turmas encontravam-se em regime de Ensino a distância.
Indisponibilidade da entidade externa; Pandemia
Indisponibilidade da entidade externa; Outros: Neste ano letivo a Organização do "Canguru Matemático", Universidade de Coimbra, optou por não realizar esta atividade, em virtude da situação de Pandemia que se vive, pelo que não nos foi possível realizar a mesma junto dos nossos alunos. No entanto, e com um caráter menos formal foi referida a possibilidade de realizar a prova do Canguru Matemático 2021 em finais de setembro ou início de outubro.
Outros: Impossibilidade de realização devido à implementação do Plano de Contingência do Agrupamento.
Outros: Impossibilidade de realização devido à implementação do Plano de Contingência do Agrupamento.
Outros: Devido à pandemia de COVID-19, a Companhia de Teatro optou pelo cancelamento de todas as atividades até setembro de dois mil e vinte e um, inviabilizando desta forma a concretização da referida visita de estudo.

Tabela 29

Distribuição das atividades pelas metas/objetivos do TEIP

Objetivos do Projeto Educativo	Nº de atividades	%
Melhorar o desempenho escolar dos alunos	41	89,1
Diminuir a indisciplina dentro e fora da sala de aula	31	67,4
Fomentar práticas de reflexão pedagógica	8	17,4
Melhorar a resposta aos alunos tendo em conta a natureza de uma escola inclusiva	3	6,5
Reforçar a ligação Escola/Família	7	15,2
Promover a conservação, limpeza e melhoramento dos espaços escolares	2	4,3
Estabelecer protocolos e parcerias nas áreas de intervenção prioritárias	13	28,3
Promoção da literacia informática “Cyberliteracia”	0	0,0
Promover a educação para a sustentabilidade ambiental, o papel da Ciência e promoção da saúde	23	50,0
Promover atividades culturais, desportivas e artísticas que contribuam para a formação global dos alunos	24	52,2

Tabela 30

Articulação com entidades parceiras

indicador	Nº
Número total de atividades feitas em colaboração com as nossas parcerias	22
Número de atividades feitas em colaboração, indicando a parceria	22
Percentagem de atividades em colaboração com as parcerias em relação ao total de atividades desenvolvidas	47,8

A tabela 28 mostra que no 3º período concretizaram-se 84,8% das atividades programadas. As atividades não realizadas tiveram como causa principal o contexto de pandemia e as suas implicações. A partir da análise da tabela 29 verificamos que a maioria das atividades (89,1%) tinha em vista «Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos». Em segundo lugar, com 67,4%, «Diminuir a indisciplina dentro e fora da sala de aula» e, em terceiro lugar, com 52,2%, «Promover atividades culturais, desportivas e artísticas que contribuam para a formação global dos alunos»

7. Síntese

Podemos sintetizar os dados acima explanados do seguinte modo:

a) Em relação à avaliação:

1º ciclo

No 1º ano de escolaridade:

- Todas as disciplinas/áreas têm uma taxa de sucesso superior a 90%.
- As taxas de sucesso deste período são iguais às do período anterior.
- As taxas de sucesso são inferiores às taxa de sucesso alcançadas no 2º período de 2019-2020
- As metas foram cumpridas em todas as disciplinas.
- 93.3% dos alunos obteve sucesso total;

2º ano

- Todas as disciplinas/áreas têm uma taxa de sucesso superior a 95%.
- Todas as disciplinas/áreas superaram as metas.
- Com exceção de Português, cuja taxa de sucesso foi igual, nas restantes disciplinas as taxas melhoraram relativamente ao período anterior.
- Em comparação com as taxas do 3ºperíodo de 2019-2020, Português e Estudo do Meio tiveram taxa de sucesso mais baixa e em Matemática e Expressões foram iguais ou superiores.
- A qualidade de sucesso dos alunos do 2ºano foi 97,4%

3ºano

- Todas as disciplinas/áreas têm uma taxa de sucesso superior a 99%.
- As taxas deste período são iguais às taxas verificadas no 2ºperíodo.
- Em comparação com as taxas homólogas 2019-2020, só Inglês teve uma taxa de sucesso mais baixa, já que nas restantes as taxas foram iguais ou superiores.
- 97.6% dos alunos obteve sucesso total;

4ºano

- Todas as disciplinas/áreas têm uma taxa de sucesso superior a 90%.
- Todas as disciplinas/áreas superaram as metas.
- Em relação ao período anterior, com exceção de Inglês, cuja taxa de sucesso foi inferior, nas restantes disciplinas as taxas de sucesso foram iguais ou superiores.
- Em comparação com as taxas homólogas de 2019-2020, todas as disciplinas, à exceção de Inglês, conseguiram taxas de sucesso iguais ou superiores.
- A qualidade de sucesso dos alunos do 4ºano situou-se nos 95,6%.

-No que toca à **qualidade do sucesso global do 1ºciclo**, verifica-se que 96,2% dos alunos obteve sucesso total, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente (no 2ºperíodo foram 95,0% e no 1ºperíodo foram 93.7%). A percentagem de alunos com 1 nível inferior

a Suficiente foi de 3,6% (no 2º período foram 3,8% e no 1º período 5%). A percentagem de alunos com 2 níveis inferiores a Suficiente foi de 0,4% (no 2º período foi 0,8% e no 1º período foi 0,6%) e com 3 ou mais níveis inferiores a suficiente foi de 0,0% (no 2º período foi 0,4% e no 1º período foi 0,3%).

2º ciclo

No 5º ano de escolaridade

- Todas as disciplinas apresentam média de classificações superior a nível 3;
- Todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior 90%.
- Regista-se uma evolução positiva das taxas de sucesso relativamente aos períodos anteriores.
- Em relação à taxa homóloga do ano letivo anterior, 2 disciplinas (Inglês e HGP) melhoraram; 3 (Português, MAT e C.N) tiveram um sucesso inferior a nas restantes disciplinas manteve-se.
- Todas as disciplinas superaram as metas de sucesso definidas.
- Em relação à qualidade do sucesso, 88,5% dos alunos apresentam sucesso total (no 2º período a taxa foi de 82,8% e no 1º período foi 76%); 4,9% dos alunos têm três ou mais de 3 níveis inferiores a três (no 2º período eram 6,4% e no 1º período 7,7%). A taxa de alunos com nível negativo a Português e Matemática cumulativamente foi de 1,9% (no 2º período valor foi de 4,5%.)

No 6º ano de escolaridade

- Todas as disciplinas apresentam média de classificações igual a superior a 3. O valor mínimo foi 3,78.
- Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso superiores a 85%.
- As taxas de sucesso melhoraram em relação aos períodos anteriores e foi muito semelhante às obtidas em período homólogo de 2019/20.
- Todas as disciplinas já alcançaram as metas propostas pelos Departamentos.

-Em relação à qualidade do sucesso, 87,7% dos alunos apresentam sucesso total (no 2º período eram 82,5% e no 1º período 74,7%). A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é nula (no 2º período era 4,5% e no 1º período era 5,3%). A taxa de alunos com nível negativo a Português e Matemática cumulativamente foi nula (no 2º período a taxa foi de 1,8%).

3º ciclo

No 7º ano de escolaridade

- Todas as disciplinas apresentam média de classificação igual ou superior a 3,5.
- Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 92%.
- Verificou-se uma evolução das taxas de sucesso em relação aos períodos anteriores.
- Todas as disciplinas superaram as metas propostas pelos Departamentos.
- A percentagem de alunos com sucesso total foi de 89,2% (no 2º período foi 84,6% e no 1º período 80%)
- A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de apenas 1,54% (no 2º período foi 6% e no 1º período 7%).
- A taxa de alunos com nível inferior a 3 nas disciplinas de Português e Matemática, cumulativamente, foi 0% (no 2º período a taxa foi 7,7%).

No 8º ano de escolaridade

- Todas as disciplinas apresentam média de classificações igual ou superior ao nível 3.
- Todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 75%.
- Com exceção de Português cuja taxa de sucesso foi ligeiramente inferior, todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso superiores às registadas no 2º período.
- Em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior, regista-se uma melhoria na disciplina de Inglês. Nas disciplinas de F.Q., E.V, E.T, E.F, TIC, EMRC e CD as taxas mantiveram-se.
- Todas as disciplinas alcançaram ou superaram as metas.

- A taxa de alunos com sucesso total é de 68,97% (no 2º período eram 62,1% e no 1º período 49,1%).
- A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 foi 6,9% (no 2º período foi 15,9% e no 1º período 24,6%).
- A taxa de alunos com nível inferior a 3 nas disciplinas de Português e Matemática em simultâneo foi 0% (no 2º período foi 3,4%).

No 9º ano de escolaridade

- Todas as disciplinas apresentam média igual ou superior a 3,5 valores.
- A taxa de sucesso foi superior a 80% em todas as disciplinas.
- Com exceção da disciplina de Ed.Tecnológica, todas as disciplinas melhoraram as taxas de sucesso relativamente ao 2º período.
- Relativamente ao período homólogo do ano anterior, as taxas foram superiores em Francês e Matemática; inferiores em Físico-Química e nas restantes disciplinas a taxa
- Todas as disciplinas superaram as metas.
- A percentagem de alunos com sucesso total foi 79,79% (no 2º período foi 80,6% e no 1º período 73,4%).
- A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 foi de 0% (no 2º período foi de 5,4% e no 1º período 9,5%).
- A taxa de alunos com nível negativo a Português e Matemática cumulativamente foi 0% (no 2º período foi 6,5%).

b) em relação à Oferta Complementar:

- Todas as turmas tiveram taxas de sucesso de 100% (igual ao 2º período; no 1º período o valor foi de 80%).
- No 5º ano a taxa da Oficina superou a taxa das Ciências em 3,8 pontos percentuais. Já no 6º ano as taxas de sucesso da Oficina das Ciências e de Ciências Naturais são iguais.

-Em Oficina de escrita do 3º ciclo, a taxa de sucesso foi de 96,92% no 7º ano; 98,18% no 8º ano e 98,90% no 9º ano

-A taxa de sucesso de Oficina da escrita é superior à taxa de sucesso de Português em 12,22% no 8º ano, inferior em 0,04% no 9º ano e igual no 7º ano.

c) em relação às Assessorias:

- No 1º ciclo, beneficiaram de assessoria 22 turmas, duas das quais mistas. Em Português os resultados foram avaliados com «Muito Bom» em 10 turmas, com «Bom» em 13 e com «Suficiente» numa turma. Em Matemática, os resultados foram avaliados com «Muito Bom» em 10 turmas, com «Bom» em 13 e com «Suficiente» numa turma.

-Quanto aos processos e metodologias utilizados, em Português foram classificados de «Muito adequado» em 10 turmas e «Adequado» em 14. Em Matemática, os processos e metodologias utilizados foram classificados de «Muito adequado» em 10 e «Adequado» em 14.

-No 2º ciclo, 14 das 15 turmas do 2º ciclo beneficiaram de assessoria em uma ou várias disciplinas.

-Na maioria das turmas e das disciplinas os resultados foram avaliados com “Muito Bom”, em 30 casos, “Bom” 20. Não se registam turmas com avaliação insuficiente a nenhuma das disciplinas. Quanto aos processos e metodologias utilizados foram classificados com “Adequado” na quase totalidade das turmas.

-No 3º ciclo, todas as turmas (10) beneficiaram de assessoria pedagógica a uma ou mais disciplinas.

- Em relação à avaliação dos resultados, na maior parte das turmas e disciplinas a avaliação foi «Muito Bom». Não se registaram avaliações Insuficiente em nenhuma das assessorias. No que toca aos processos, considerou-se que foi «Adequado» ou “Muito Adequado” em todas as turmas e disciplinas.

d) em relação aos Apoios Educativos:



-no 1ºciclo não houve apoio educativo.

-no 2ºciclo, apenas 3 turmas tiveram apoio educativo na disciplina de Matemática, tendo sido apoiados 24 alunos. Destes, 20 (83,3%) obtiveram nível igual ou superior a 3. No 2ºperíodo o sucesso entre os alunos que tiveram apoio foi de 72% e no 1ºperíodo foi 60%.

-No 3º ciclo, apenas 3 turmas tiveram apoio na disciplina de Matemática, envolvendo 16 alunos e uma turma teve apoio na disciplina de Geografia, beneficiando da medida 2 alunos. Nesta disciplina, os alunos apoiados alcançaram, no final do período, classificação igual ou superior a 3. O sucesso foi, portanto, 100%. Na disciplina de Matemática, 8 alunos (66,6%) conseguiram classificação igual ou superior a 3 no final do período.

e) cumprimento do Plano Anual de atividades

- Foram concretizadas 84,8% das atividades programadas (no 2ºperíodos foram somente 66,7% e no 1ºperíodo foram 85,2%).

-As atividades não realizadas tiveram como causa principal o contexto de pandemia e as suas implicações.

-89,1% das atividades visava «Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos»; 67,4%, «Diminuir a indisciplina dentro e fora da sala de aula» e 52,2% «Promover atividades culturais, desportivas e artísticas que contribuam para a formação global dos alunos»

-47,8% das atividades foram concretizadas em articulação com entidades parceiras do Agrupamento.

A Equipa de avaliação interna

Julho de 2021