

Ano Letivo 2020-2021

Relatório de Monitorização – 1º período



**Equipa de Avaliação Interna
janeiro 2021**

Índice

Introdução	3
1.Avaliação.....	4
1.1. Avaliação do 1ºCiclo	4
1.2. Avaliação do 2ºCiclo	8
1.2.1. Avaliação do 5ºAno de escolaridade	8
1.2.1. Avaliação do 6ºAno de escolaridade	10
1.3. Avaliação do 3ºCiclo	13
1.3.1. Avaliação do 7ºAno de escolaridade	13
1.3.2. Avaliação do 8ºAno de escolaridade	15
1.3.3. Avaliação do 9ºAno de escolaridade	17
2.Oferta Complementar	20
2.1. Oferta Complementar do 2ºciclo- Oficina das Ciências	20
2.2.Oferta Complementar do 3ºciclo – Oficina de escrita	21
3.Assessorias.....	22
3.1. Assessorias do 1ºciclo.....	22
3.2. Assessorias do 2ºciclo.....	23
3.3. Assessorias do 3ºciclo.....	26
4. Apoios Educativos.....	28
5. Cumprimento do Plano Anual de Atividades.....	29
6. Síntese	30

Introdução

A equipa de avaliação interna foi constituída como entidade responsável pela autoavaliação do Agrupamento cumprindo o disposto na Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro e no Despacho normativo 20/2012, de 3 de Outubro. No desempenho da sua missão, a equipa tem vindo a realizar, de há alguns anos a esta parte, um trabalho regular de monitorização e de avaliação dos resultados escolares concretizado na elaboração de relatórios trimestrais de monitorização e no relatório final de avaliação interna. Assim, a equipa apresenta o relatório de monitorização do 1º período, que reúne informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos domínios da avaliação, da oferta complementar (Oficina das Ciências, no 2º ciclo e Oficina de escrita, no 3º ciclo), das assessorias e dos apoios educativos no primeiro período. Dedicar-se também um capítulo à análise do cumprimento do Plano Anual de Atividades.

A recolha dos dados para a elaboração do relatório teve por base o levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, as informações constantes nos documentos de deliberações dos Conselhos de Turmas e ainda, as informações facultadas pela equipa de projetos, responsável pela coordenação do Plano Anual de atividades.

Com este relatório pretendemos apresentar à comunidade escolar e educativa um retrato do desempenho dos diversos intervenientes na vida escolar. Ao mesmo tempo, o documento pretende ser um instrumento facilitador de autoavaliação e um motor de mudança, concretizada na reformulação de estratégias e de redefinição de medidas para superar as dificuldades diagnosticadas, tendo em vista a melhoria dos resultados escolares e o sucesso dos alunos do nosso Agrupamento.

1. Avaliação

1.1. Avaliação do 1º Ciclo

Efetuiu-se uma análise ao desempenho dos alunos do 1º ciclo das diferentes escolas do Agrupamento, atendendo ao sucesso nas diferentes disciplinas e à qualidade do sucesso, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e com as metas definidas. As tabelas 1 a 4 reúnem a informação recolhida.

Tabela 1

Resultados da avaliação nas diferentes áreas (Português, Matemática, Inglês, Estudo do Meio e Expressões) do 1º ciclo por escola

EB 1 de Felgueiras																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)
		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)	
1º	101 (20)	10	5	4	0	100						12	6	1	0	100	16	2	1	0	100	8	7	4	0	100
	102 (16)	10	5	1	0	100						14	1	1	0	100	12	3	1	0	100	15	0	1	0	100
2º	103 (22)	9	9	4	0	100						12	5	5	0	100	15	6	1	0	100	7	12	3	0	100
	104 (19)	9	4	6	0	100						9	5	5	0	100	12	6	1	0	100	9	9	1	0	100
3º	105 (24)	14	7	3	0	100	18	4	2	0	100	14	7	3	0	100	17	4	3	0	100	17	4	3	0	100
	106 (21)	5	8	7	1	95	6	11	4	0	100	6	8	7	0	100	7	8	6	0	100	9	9	3	0	100
4º	107 (24)	6	16	2	0	100	11	11	2	0	100	9	13	2	0	100	13	11	0	0	100	7	17	0	0	100
	108 (24)	4	13	6	1	96	10	8	6	0	100	7	8	7	2	92	12	6	6	0	100	8	14	2	0	100

EB 1 de Margaride																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)
		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)		(nº)	(nº)	(nº)	(nº)	
1º	109 (24)	11	9	3	1	96						14	8	2	0	100	22	2	0	0	100	5	19	0	0	100
2º	110 (23)	7	10	5	1	96						6	12	4	1	96	13	7	3	0	100	14	7	2	0	100
3º	111 (13)	0	6	7	0	100	4	7	2	0	100	5	2	6	0	100	5	4	4	0	100	8	5	0	0	100
	124 (12)	2	7	3	0	100	7	3	2	0	100	5	4	3	0	100	6	5	1	0	100	2	9	1	0	100
4º	112 (18)	4	7	7	0	100	3	9	6	0	100	3	4	9	2	100	7	10	1	0	100	7	9	2	0	100
	113 (18)	4	7	7	0	100	3	9	6	0	100	3	4	9	2	100	7	10	1	0	100	7	9	2	0	100

Tabela 1(cont.)

Resultados da avaliação nas diferentes áreas (Português, Matemática, Inglês, Estudo do Meio e Expressões) do 1ºciclo

EB 1 de Moure																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)
1º	114 (9)	0	4	4	1	89						3	3	2	1	100	3	5	0	1	100	0	3	6	0	100
2º	114 (6)	0	2	3	1	83						0	4	1	1	100	1	4	1	0	100	0	4	2	0	100
3º	115 (12)	4	4	3	1	92	4	3	4	1	92	1	6	4	1	92	5	2	4	1	100	5	6	1	0	100
4º	115 (6)	0	4	1	1	83	3	2	1	0	100	2	2	1	1	100	3	2	1	0	100	6	0	0	0	100

EB 1 de Várzea																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)
1º	116 (20)	4	5	11	0	100						6	5	9	0	100	10	10	0	0	100	5	5	10	0	100
2º	117 (19)	2	9	7	1	95						2	8	8	1	95	3	8	7	1	95	3	9	7	0	100
3º	118 (20)	2	9	8	1	95	9	1	9	1	95	5	7	8	0	100	9	5	6	0	100	8	9	3	0	100
4º	119 (20)	4	6	8	2	90	6	3	11	0	100	6	10	4	0	100	7	6	7	0	100	6	13	1	0	100

EB 1 de Varziela																										
Ano	Turma (nºalunos)	Português					Inglês					Matemática					Estudo do Meio					Expressões				
		MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)	MB (nº)	B (nº)	S (nº)	Ins (nº)	Taxa de sucesso (%)
1º	120 (16)	7	3	6	0	100						7	6	3	0	100	9	7	0	0	100	2	14	0	0	100
2º	121 (25)	8	12	3	2	100						12	10	3	0	100	15	8	2	0	100	10	15	0	0	100
3º	122 (24)	4	5	13	2	92	7	10	7	0	100	5	9	8	2	100	11	6	7	0	100	8	13	3	0	100
4º	123 (25)	4	16	4	1	96	6	14	5	0	100	4	12	9	0	100	4	16	5	0	100	17	8	0	0	100

Tabela 2

Síntese dos resultados por anos e disciplinas

1ºCiclo do Ensino Básico
Resultados por ano e disciplina

Ano	Alunos	Português				Inglês				Matemática				Estudo do Meio				Expressões			
		MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %	MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %	MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %	MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %	MB Nº %	B Nº %	S Nº %	Ins Nº %
1º	104	42	31	29	2					56	29	18	1	72	29	2	1	35	48	21	0
		40	30	28	2					54	28	17	1	69	28	2	1	34	46	20	0
2º	114	35	46	28	5					41	44	26	3	59	39	15	1	43	56	15	0
		31	40	25	4					36	39	23	3	52	34	13	1	38	49	13	0,0
3º	126	31	46	44	5	55	39	29	3	41	43	39	3	60	34	31	1	57	55	14	0
		25	37	35	4	44	31	23	2	33	34	31	2	48	27	25	1	45	44	11	0
4º	135	26	69	35	5	42	56	37	0	34	53	41	7	53	61	21	0	58	70	7	0
		19	51	26	4	31	41	27	0	25	39	30	5	39	45	16	0	43	52	5	0

Tabela 3

Qualidade do Sucesso

**1ºCiclo do Ensino Básico
Qualidade do Sucesso**

Ano	Nº de alunos	Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 ou + negativas
1ºAno	104	nº	102	1	0
		%	98,1	1,0	-
2ºAno	114	nº	110	2	1
		%	96,5	1,8	0,9
3ºAno	126	nº	112	12	1
		%	88,9	9,5	0,8
4ºAno	135	nº	125	9	1
		%	92,6	6,7	0,7
TOTAL	479	nº	449	24	3
		%	93,7	5,0	0,6

Tabela 4

Taxas de sucesso no 1º período (em percentagem) em comparação com a taxa homóloga de 2019/2020 e com as metas.

1º Ciclo do Ensino Básico										
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)										
Ano	Alunos	Português			Inglês			Matemática		
		20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 1ºper %	Meta 20-21 %	20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 1ºper %	Meta 20-21 %	20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 1ºper %	Meta 20-21 %
1º	104	98	97.3	92.5	--	--	--	99	100	93
2º	114	96	94.4	86	--	--	--	97	96	87.5
3º	126	96	97.7	92	98	100	>85	98	97.7	91
4º	135	96	96.2	90	100	100	>80	95	100	89

Ano	Alunos	Estudo do Meio			Expressões		
		20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 1ºper %	Meta 20-21 %	20-21 Taxa Sucesso 1ºper %	19-20 Taxa Sucesso 1ºper %	Meta 20-21 %
1º	104	99	100	100	100	100	100
2º	114	99	99.2	92.5	100	100	100
3º	126	99	100	93	100	100	100
4º	135	100	99,2	92	100	100	100

A análise das tabelas anteriores permite concluir o seguinte:

- as taxas de sucesso obtidas na disciplina de **Português** em relação ao período homólogo do ano letivo 19/20 melhoraram no 1º e 2º anos enquanto que no 3º e 4º anos ficaram abaixo. Os valores apontados como metas foram superados em todos os anos.
- na disciplina de **Inglês**, os resultados do 4º ano igualaram os de período homólogo do ano letivo anterior tendo-se atingido o sucesso pleno. No 3º ano ficaram 3 pontos percentuais abaixo dos valores obtidos em período homólogo do ano anterior. Os valores apontados como metas foram superados nos dois anos.
- na disciplina de **Matemática**, o sucesso obtido neste 1º período no 1º e 4º ano ficou abaixo dos valores alcançados em período homólogo do ano letivo anterior. No 2º e 3º ano

esse valor foi ultrapassado. Comparando com o valor proposto nas metas definidas pelo Departamento, verifica-se que todos os anos superaram essas metas.

-na disciplina de **Estudo do Meio**, no 4º ano, o sucesso foi pleno ultrapassando os valores obtidos em período homólogo de 2019/2020. Nos restantes anos as taxas de sucesso ficaram ligeiramente abaixo. Ao comparar com as metas, verifica-se que no 1º ano não foram atingidas. Nos restantes anos foram superadas.

-na área de **Expressões**, verifica-se que em todos os anos os resultados obtidos igualam os do 1º período de 2019/2020, sendo o sucesso pleno. O valor proposto nas metas definidas pelo Departamento foi alcançado em todos os anos.

- Relativamente à **qualidade do sucesso** verifica-se que 93.7% dos alunos obteve sucesso total, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. A percentagem de alunos com um nível inferior a Suficiente foi de 5%, com dois níveis inferiores a suficiente foi de 0.6% e com três ou mais níveis inferiores a suficiente foi de 0.3%.

1.2. Avaliação do 2ºCiclo

1.2.1. Avaliação do 5ºAno de escolaridade

As tabelas 5, 6 e 7 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as metas, e a qualidade do sucesso.

Tabela 5
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 5ºano

5ºano de escolaridade													
Média das Classificações													
Disciplina													
Turma	Nº al	Port	Ing	HGP	Mat	CN	ET	EV	EM	EF	EMRC	C.D.	TIC
5A	24	3,3	4,0	4,1	3,6	4,0	-	3,5	-	4,0	5,0	4,9	-
5B	23	3,1	3,7	4,0	3,3	3,7	3,4	3,4	3,9	3,9	4,3	4,4	3,0
5C	21	3,4	3,3	3,8	3,6	3,6	3,4	3,4	5,0	4,5	4,9	3,4	3,0
5D	22	3,1	3,0	3,6	3,5	3,5	3,7	3,8	5,0	3,8	4,9	3,6	3,0
5E	23	3,0	3,2	3,3	3,0	3,0	3,7	3,6	4,8	3,7	4,5	3,3	3,0

5F	23	3,4	3,7	3,5	3,7	4,0	3,8	3,3	4,9	3,9	4,8	3,8	3,0
5G	21	3,0	3,6	3,4	2,9	3,4	3,7	3,9	4,9	3,8	4,4	3,8	3,0
Total	157	3,2	3,5	3,7	3,4	3,6	3,6	3,6	4,7	3,9	4,7	3,9	3,0

Verifica-se que todas as disciplinas apresentam média positiva. As disciplinas com médias mais altas são EMRC e Ed.Musical (4,7). A disciplina de TIC é a que apresenta a média mais baixa (3,0). Com exceção do 5ºG, que apresenta média inferior a 3 na disciplina de Matemática, todas as turmas apresentam média positiva (igual ou superior a 3) em todas as disciplinas.

Tabela 6

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 5ºano em confronto com os resultados do 1º período de 2019-2020 e com as metas.

5ºano de escolaridade										
Taxas de Sucesso (em %) – 1ºperíodo										
Disciplinas	Turmas							Total do 5ºano %	Taxa de sucesso 1ºper 19-20 %	Meta Proposta pelos Departamentos (%)
	A	B	C	D	E	F	G			
Português	87,5	87,0	90,5	81,8	82,6	100	71,4	86,0	92	≥80
Inglês	100	91,3	85,7	81,8	82,6	95,7	90,5	89,8	91	≥80
HGP	95,8	100	100	100	100	95,7	100	98,7	95	≥90
Mat	87,5	82,6	100	90,9	73,9	95,7	81,0	87,3	81	≥80
CN	100	91,3	100	90,9	73,9	100	85,7	91,7	92	≥91
ET	-	100	100	100	100	100	100	100	97	≥95
EV	100	100	100	100	100	100	100	100	95	≥95
EMus	-	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EF	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EMRC	100	100	100	100	100	100	100	100	99	≥98
Cid. e Des.	100	100	100	100	100	100	100	100	99	≥95
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥80

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 85%. Verificamos, também, que a taxa homóloga do ano letivo anterior foi superada nas disciplinas de HGP, MAT, ET, EV, EMRC e Cidadania e desenvolvimento. As disciplinas de EM, EF, e TIC mantiveram a mesma taxa. Essa taxa foi inferior nas disciplinas de Português, Inglês e CN. Se a comparação for feita com o

valor proposto nas metas definidas pelos Departamentos, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas metas.

Tabela 7

Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turmas

Qualidade do Sucesso							
Turmas	Nº de alunos	Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativas	Nº alunos com 2negativas	Nº alunos com 3negativas	Nº alunos com + de 3 negativas	Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat
5A	24	19	3	2	0	0	0
5B	23	18	2	1	1	1	0
5C	21	18	1	2	0	0	0
5D	22	18	0	1	2	1	0
5E	23	13	3	3	2	2	0
5F	23	20	3	0	0	0	0
5G	21	13	5	0	0	3	0
TOTAL	157	119	17	9	5	7	0
		75,8%	10,8%	5,7%	3,2%	4,5%	0,0%

Constata-se que, em termos gerais, 75,8% dos alunos apresentam sucesso total. Este valor é superior ao verificado em período homólogo do ano letivo anterior (73%). Nenhum aluno obteve nível inferior a 3 simultaneamente a Português e a Matemática. Este indicador representa uma evolução positiva face aos 5% do ano letivo anterior. Regista-se, ainda, que a taxa de alunos com três e com mais de 3 níveis inferiores a três desceu, face ao ano letivo anterior, tendo passado de 4% para 3,2% e de 6% para 4,5%, respetivamente. Todas as turmas apresentam taxa de qualidade do sucesso igual ou superior a 55%.

1.2.1. Avaliação do 6ºAno de escolaridade

Nas tabelas 8, 9 e 10 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 6ºano de escolaridade. Na tabela 8, apresenta-se as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas; na tabela 9, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas,

em comparação as taxas homólogas do ano letivo anterior e as metas; na tabela 10 aparece a qualidade do sucesso.

Tabela 8

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 6ºano

6ºano de escolaridade													
Média das Classificações													
Disciplinas													
Turma	NºAl	Port	Ing	HGP	Mat	CN	ET	EV	EM	EF	EMRC	TIC	Cid.D
6A	21	3,8	4,1	3,9	3,6	3,8	-	3,6	-	5	4,4	-	4,3
6B	22	3,0	3,5	3,5	3,8	3,9	4,2	3,7	5,0	5,0	4,4	3,4	3,4
6C	20	3,3	3,7	3,5	4,0	3,6	4,0	3,5	5,0	4,8	4,7	4,6	3,8
6D	21	3,5	3,8	3,7	4,0	3,7	3,8	3,5	4,8	4,8	4,3	4,0	3,8
6E	24	3,4	3,3	3,4	3,0	3,8	3,3	3,4	5,0	3,7	4,7	4,1	3,6
6F	20	3,2	3,5	3,4	2,9	3,3	3,5	3,1	4,9	3,6	4,5	3,6	3,1
6G	22	3,6	3,8	3,6	3,5	3,9	3,7	3,7	3,6	4,0	4,4	3,9	4,0
6H	20	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5	3,5	3,5	4,2	3,7	3,9	3,7	3,7
Total	170	3,4	3,5	3,5	3,5	3,7	3,7	3,5	4,7	4,3	4,4	3,9	3,7

Verifica-se que todas as disciplinas conseguiram média superior a três, sendo que o valor mínimo é de 3,4 a Português. As disciplinas com médias mais altas são EM (4,7) e EMRC (4,4). Apenas a turma do 6ºF apresenta média negativa à disciplina de Matemática (2,9). As restantes turmas apresentam resultados bastante satisfatórios a todas as disciplinas. No panorama geral regista-se uma melhoria, face ao ano letivo anterior.

Tabela 9

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 6ºano, em confronto com os resultados do 1º período de 2019-2020 e com as metas.

6ºano de escolaridade											
Taxas de Sucesso (em %) – 1ºperíodo											
Disciplina	Turmas (Nº de alunos)								Total (%)	Taxa de sucesso 1ºper 19-20 %	Meta Proposta pelos Departamentos (%)
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Port	100	81,8	95	90,5	91,7	95,0	86,4	75,0	89,4	90	≥80
Ing	100	100	100	90,5	79,2	100	96,5	65,0	91,2	88	≥80
HGP	95,2	100	100	100	100	100	100	75,0	96,5	94	≥90

Mat	100	100	100	100	70,8	65,0	81,8	65,0	85,3	87	≥80
CN	100	100	95	95,2	95,8	100	100	100	98,2	94	≥91
ET	-	100	95	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EV	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EMus	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EF	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥95
EMRC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥98
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	≥81
Cid.Des.	100	100	100	100	100	90	100	100	97,7	98	≥95

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso superiores a 85%. Uma análise à taxa global de sucesso do 6ºano permite concluir que a taxa de sucesso superou os valores obtidos em período homólogo de 2019/20 nas disciplinas de Inglês, HGP e CN. Nas disciplinas de Português, Matemática e Cidadania a taxa de sucesso desceu. As restantes disciplinas mantiveram a taxa de sucesso. Por comparação com as metas, todas as disciplinas já alcançaram as metas propostas pelos departamentos.

Tabela 10
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas, 6ºano

Turmas	Nº de alunos	Qualidade do Sucesso						Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat
		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativas	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 negativas	Nº alunos com + de 3 negativas		
6A	21	20	1	0	0	0	0	
6B	22	18	4	0	0	0	0	
6C	20	18	1	1	0	0	0	
6D	21	15	3	2	0	1	0	
6E	24	16	4	2	1	1	0	
6F	20	11	8	1	0	0	0	
6G	22	17	3	1	1	0	0	
6H	20	12	1	2	1	4	0	
TOTAL	170	127	25	9	3	6	0	
		74,7 %	14,7%	5,3%	1,8%	3,5%	0,0%	

A partir da análise da tabela anterior concluímos que, em termos gerais, há 74,7% de alunos com sucesso total, valor ligeiramente abaixo dos 76% do período homólogo

do ano letivo anterior. A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é muito residual (5,3%), abaixo dos 7% registados no 1º período do ano letivo anterior. A percentagem de alunos com nível inferior a três às disciplinas de Português e Matemática em simultâneo é nula, estando abaixo dos 3% verificados do 1º período do ano letivo anterior. As turmas com maior sucesso são o 6ºA, 6ºB e 6ºC com sucesso total acima dos 80%. Pela negativa destaca-se a turma do 6ºF, com apenas 55% de alunos com sucesso total.

1.3. Avaliação do 3º Ciclo

1.3.1. Avaliação do 7º Ano de escolaridade

As tabelas 11, 12 apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 7º ano de escolaridade, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas alcançadas no em período homólogo do ano letivo anterior e as metas. Na tabela 13 apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 11

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 7º ano

7º ano de escolaridade															
Média das Classificações															
Disciplinas															
Turma	Nºalu	POR	ING	FRA	HIS	Geo	MAT	CN	CFQ	ET	EV	EF	TIC	EMRC	CD
7A	21	3,8	4,4	3,9	4,3	4,3	3,8	3,9	4,2	-	4,5	3,9	-	4,7	4,8
7B	24	3,6	4,2	4,4	4,5	3,9	3,6	3,8	4,0	4,1	4,3	4,1	4,5	4,2	4,8
7C	20	2,9	3,5	3,5	3,2	3,4	2,9	3,2	3,3	4,0	3,8	3,9	3,5	3,6	3,5
Total	65	3,45	4,02	3,95	4,03	3,85	3,41	3,63	3,83	4,05	4,11	3,97	4,02	4,14	4,38

Todas as disciplinas apresentam uma média muito positiva, uma vez que esta supera os 3,4 pontos a todas as disciplinas. Fazendo uma análise por turma, verifica-se que apenas o 7ºC apresenta média negativa a duas disciplinas, Português e Matemática com 2,9. As

outras duas turmas apresentam médias francamente positivas a todas as disciplinas, superando em muitos casos os quatro pontos.

Tabela 12

Análise das taxas de sucesso (percentagem) nas diferentes disciplinas do 7ºano, em confronto com os resultados do 1º período de 2019-2020 e com as metas.

7ºano de escolaridade Taxas de Sucesso(em %) – 1ºperíodo						
Disciplinas	Turmas			Total do 7ºano (%)	Taxa de sucesso 1ºper 19-20 (%)	Meta Proposta pelos Departamentos (%)
	A	B	C			
Português	100	100	80,0	93,9	74	≥75
Inglês	100	100	95	98,5	78	≥75
Francês	100	100	95	98,5	92	≥80
História	100	100	100	100	85	≥85
Geografia	100	100	95	98,5	93	≥85
Mat	95,2	82,6	65	81,3	59	≥64
CN	100	95,8	95	96,9	79	≥82
FQ	100	100	90	96,9	94	≥85
EV	100	100	90	95,6	99	≥85
ET	-	100	100	97,7	72	≥90
EF	100	100	100	100	100	≥95
TIC	-	100	100	100	100	≥86
EMRC	100	100	100	100	97	≥98
Cid.Desenv	100	100	100	100	100	≥95

Em termos globais, todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 80%, o que revela uma melhoria muito significativa face ao período homólogo do ano letivo anterior. Comparativamente com o 1ºperíodo do ano letivo anterior, verificamos que a taxa de sucesso evoluiu positivamente nas disciplinas de Português, Inglês, Francês, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química, Educação Tecnológica e EMRC; baixou em Educação Visual e manteve-se inalterada nas restantes disciplinas. Todas as disciplinas superaram as metas propostas pelos Departamentos.

Tabela 13

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

Turmas	Qualidade do Sucesso						
	Nº alunos	Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativas	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 negativas	Nº alunos com + de 3 negativas	Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat
7A	21	20	1	0	0	0	0
7B	24	20	2	2	0	0	0
7C	20	12	3	1	1	3	0
Total	65	52	6	3	1	3	0
		80%	9%	5%	2%	5%	0%

Os dados da tabela anterior permitem concluir que a percentagem de alunos com sucesso total se situa nos 80%, bastante cima dos 41%, registados em igual período do ano anterior. A percentagem de alunos com três ou mais de três negativas é de apenas 7%, valor inferior à taxa de 2019-2020 (28%). A percentagem de alunos com nível inferior a 3 a Português e Matemática em simultâneo é de 0% (em 2019-2020 o valor alcançado foi 23%). Estes resultados, evidenciam uma evolução muito positiva, face aos resultados alcançados pelos alunos do ano letivo anterior.

1.3.2. Avaliação do 8ºAno de escolaridade

Os resultados obtidos pelos alunos do 8ºano de escolaridade são apresentados nas tabelas 14, 15 e 16. As primeiras apresentam esses resultados focando, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as metas. Na última apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 14

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 8ºano

8ºano de escolaridade															
Média das Classificações															
Disciplinas															
Turma	Nºal	POR	ING	FRA	HIS	GEO	MAT	CN	FQ	ET	EV	EF	TIC	EMRC	CD
8A	19	2,9	3,4	3,1	2,9	3,0	2,8	3,4	3,4	2,9	3,2	3,9	3,3	3,8	3,4
8B	17	3,0	3,3	3,1	2,8	2,8	2,8	3,1	3,1	4,0	3,4	3,4	3,5	4,5	3,7
8C	21	3,1	3,7	4,3	3,3	4,3	3,5	3,6	3,7	4,8	4,1	3,7	4,2	4,3	3,5
Total	57	3,0	3,5	3,2	3,0	3,3	3,0	3,4	3,4	4,0	3,6	3,7	3,7	4,2	3,5

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias positivas, sendo que as mais altas surgem a EMRC (4,2) e ET (4,0). Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que apenas o 8ºC apresenta média positiva a todas as disciplinas. A turma do 8ºA apresenta média negativa a Português, História, Matemática e E.T. A turma do 8ºB apresenta média negativa a História, Geografia e Matemática.

Tabela 15

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 8ºano, em confronto com os resultados alcançados em período homólogo de 2019-2020 e com as metas.

8ºano de escolaridade						
Taxas de Sucesso(%) – 1ºperíodo						
Disciplinas	Turma			Total do 8ºano (%)	Taxa de sucesso 1ºper 19-20 (%)	Meta Proposta pelos Departamentos (%)
	8A	8B	8C			
Português	73,7	76,5	81	77,2	88	≥75
Inglês	100	87,5	100	96,3	90	≥75
Francês	84,2	87,5	89,5	87	97	≥75
História	89,5	70,6	100	87,3	95	≥90
Geografia	75,0	58,8	100	78,6	98	≥90
Matemática	63,2	58,8	81	68,4	74	≥61
CN	90	88,2	100	93,1	97	≥87
FQ	94,7	82,4	100	92,9	94	≥86
EV	80	88,2	100	89,7	97	≥90

ET	53,3	93,3	100	84,3	99	≥95
EF	100	100	100	100	100	≥95
TIC	100	100	100	100	100	≥91
EMRC	100	100	100	100	100	≥98
CD	100	100	100	100	100	≥95

Constata-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 65%. Relativamente às taxas homólogas do ano anterior, regista-se uma melhoria na disciplina de Inglês. Nas disciplinas de E.F, TIC, EMRC e CD as taxas mantiveram-se. Nas restantes a taxa de sucesso foi inferior. Relativamente às metas definidas pelos Departamentos, as taxas propostas só não foram alcançadas a Geografia, E.V e E.T.

Tabela 16

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

Turmas	Nº de alunos	Qualidade do Sucesso					
		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativas	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 negativas	Nº alunos com + de 3 negativas	Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat
8A	19	6	5	2	1	5	0
8B	17	8	1	2	4	2	0
8C	21	14	3	2	2	0	0
Total	57	28	9	6	7	7	0
		49,1%	15,8%	10,5%	12,3%	12,3%	0,0%

Observa-se que, em termos gerais, a taxa de alunos com sucesso total é de 49,1%, bastante abaixo dos 67% registados em igual período do ano letivo anterior. A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 24,6%, revelando também aqui uma evolução negativa face aos 17% do ano letivo anterior. O número de alunos que apresenta nível inferior a três, cumulativamente, às disciplinas de Português e de Matemática é de 0%. Neste caso, inferior à taxa do ano letivo anterior que era de 9%, registando-se assim uma evolução positiva. Apenas o 8ºC apresenta uma taxa de sucesso total superior a 50%.

1.3.3. Avaliação do 9ºAno de escolaridade

Nas tabelas 17, 18 e 19 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 9ºano de escolaridade. Na tabela 17 pode observar-se as médias das classificações das diferentes disciplinas; na tabela 18, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as metas, e na tabela 19, a qualidade do sucesso.

Tabela 17

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 9ºano

9ºano de escolaridade																
Média das classificações																
Disciplinas																
Turma	Nºalu	POR	ING	FRA	HIS	GEO	MAT	CN	FQ	EV	E.T	TIC	EF	EMRC	Cid. Des	
9A	25	3,1	3,6	3,6	3,9	3,9	4,1	4,0	3,7	3,8	4,6	4,3	4,0	4,6	4,9	
9B	24	3,1	3,5	3,5	3,6	4,0	3,2	3,9	3,7	3,6	4,6	4,0	3,7	4,2	4,7	
9C	25	3,3	3,7	4,2	3,6	4,3	3,6	4,0	3,5	3,8	4,34	3,7	3,8	4,6	4,5	
9D	20	3,1	3,6	3,5	3,8	4,2	3,2	4,2	3,7	3,8	4,9	4,2	4,3	4,2	4,6	
Total	94	3,2	3,6	3,7	3,7	4,1	3,5	4,0	3,7	3,8	4,6	4,1	3,9	4,4	4,7	

Todas as disciplinas apresentam média positiva. As disciplinas com médias mais altas são Cid. e Des. (4,7) e E.T (4,6). Todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas.

Tabela 18

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 9ºano, em confronto com os resultados do 1º período de 2019-2020 e com as metas.

9ºAno de escolaridade							
Taxas de Sucesso (em %) – 1ºperíodo							
Disciplinas	Turmas				Total 9ºano (%)	Taxa de sucesso 1ºper 19-20 %	Meta Proposta pelos Departa- mentos (%)
	9A	9ºB	9C	9D			
Português	88	79,2	88	79,2	83,9	88	≥75
Inglês	100	100	100	100	100	94	≥75
Francês	96	91,7	100	91,7	93,6	94	≥80
História	100	95,8	95,8	95,8	96,7	96	≥95
Geografia	100	100	100	100	100	88	≥95

Matemática	100	75	92	75	83,0	64	≥59
CN	100	95,8	100	95,8	98,9	98	≥86
FQ	100	91,7	95,8	91,7	93,6	91	≥86
EV	100	87,5	91,7	100	93,6	99	≥95
ET	100	100	88	100	96,1	-	≥95
EF	100	100	100	100	100	99	≥95
EMRC	100	100	100	100	100	100	>98
TIC	100	100	100	100	100	-	≥91
Cid. Des.	100	100	100	100	100	-	≥95

Analisando a tabela anterior, verificamos que a taxa de sucesso situa-se acima dos 80% em todas as disciplinas e que todas as turmas apresentam uma taxa de sucesso positiva a todas elas. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se que as taxas foram superiores a Ing, História, Geografia, Matemática, C.N, FQ e E.F; foram inferiores nas disciplinas de Português, Francês e E.V. e mantiveram-se na disciplina de EMRC. Para as disciplinas de E.T, Cid e Des. E TIC não existe termo de comparação, pois estas disciplinas não faziam parte do currículo nos anos anteriores. Por comparação com as metas definidas pelos Departamentos constata-se que estas já foram superadas a todas as disciplinas.

Tabela 19

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

Turmas	Nº de alunos	Qualidade do Sucesso					
		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 negativas	Nº alunos com + de 3 negativas	Nº de alunos com nível <3 a Port e Mat
9A	25	22	2	1	0	0	0
9B	24	17	1	1	0	5	0
9C	25	18	4	2	0	1	0
9D	20	12	2	3	2	1	0
Total	94	69	9	7	2	7	0
		73,4 %	9,6%	7,4%	2,1%	7,4%	0,0%

Analisando a tabela anterior, constatamos que a percentagem de alunos com sucesso total atinge os 73,4%, superior aos 59% do 1º período do ano letivo anterior. A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de 9,5%,

também inferior aos 11% do 1º período de 2019-2020. A percentagem de alunos com nível negativo, cumulativamente a Português e Matemática é nula, muito abaixo dos 11% em 2019-2020. Todas as turmas apresentam taxas de sucesso total superior a 55%, destacando-se com 9ªA com uma taxa de 88% de sucesso total.

2. Oferta Complementar

Efetuiu-se um balanço do trabalho realizado nas disciplinas de oferta complementar do 2º e do 3º ciclos do ensino básico, Oficina das Ciências e Oficina da escrita, respetivamente. Avaliou-se a taxa de sucesso nestas áreas e efetuou-se uma comparação com os resultados obtidos nas disciplinas de Ciências Naturais e Português.

2.1. Oferta Complementar do 2º ciclo- Oficina das Ciências

A tabela 20 apresenta a taxa de sucesso de Oficina das Ciências, a taxa de sucesso de Ciências Naturais e o diferencial das duas taxas.

Tabela 20

Resultados de Oficina das Ciências, no 2º ciclo

Ano /Turma	Média em Of.CN	Taxa de Sucesso em Of.CN (%)	Taxa de Sucesso em CN (%)	Diferença %
5A	4,0	100	100	0
5B	3,8	95,7	91,3	+4,4
5C	3,7	100	100	0
5D	3,6	100	90,9	+9,1
5E	3,1	82,6	73,9	+8,7
5F	3,6	100	90,9	+9,1
5G	3,4	100	100	0
Total	3,64	94,9	91,7	+3,2
6A	3,8	100	100	0
6B	3,9	100	100	0
6C	3,6	95	95	0
6D	3,7	94,7	95,2	-0,5
6E	3,8	95,8	95,8	0

6F	3,3	100	100	0
6G	3,9	100	100	0
6H	3,5	100	100	0
Total	3,7	98,2	98,2	0

A tabela anterior mostra que, na área de Oficina das Ciências, todas as turmas tiveram média superior a nível 3 e as taxas de sucesso foram superiores a 80%. No 5º ano verifica-se que a taxa de sucesso em Oficina das Ciências foi 3,2% superior à taxa de sucesso de Ciências Naturais. No 6ºano as taxas de sucesso da Oficina das Ciências e de Ciências Naturais são iguais. Relativamente à Oficina das Ciências, os professores responsáveis por esta área consideram que a mesma teve uma grande influência nos ótimos resultados alcançados pelos alunos na disciplina de Ciências Naturais.

2.2.Oferta Complementar do 3ºciclo – Oficina de escrita

A tabela 21 apresenta a taxa de sucesso de Oficina de escrita, a taxa de sucesso de Português e o diferencial entre ambas.

Tabela 21

Resultados de Oficina de escrita, no 3ºciclo

Ano/turma	Média em Of.Escrita	Taxa de Sucesso em Of.Escrita(%)	Taxa de Sucesso em Port(%)	Diferença
7A	3,8	100	100	0
7B	3,8	100	100	0
7C	3,0	75	80	-5
Total	3,54	92,3	93,9	-1,6
8A	3,1	84,2	73,7	+10,5
8B	3,1	88,2	76,5	+11,7
8C	3,2	84,2	81	+3,2
Total	3,1	85,5	77,2	+9,3
9A	3,4	100	88	+12
9B	3,1	75	79,2	-4,2
9C	3,5	100	88	+12
9D	3,3	100	78,9	+21,1
Total	3,3	93,5	83,9	+9,6

A análise dos resultados da Oficina da Escrita do 3º ciclo permite verificar que a taxa de sucesso foi superior a 90% no 7º ano; 90% no 8º ano e 93% no 9º ano. Quando comparados estes valores com os valores da disciplina de Português, verifica-se que essa taxa é superior em 9,3% no 8º ano, e 9,6% no 9º, mas é inferior em 1,6% no 7º ano. Com exceção do 7º C e do 9º B, todas as turmas apresentam taxa de sucesso de Oficina da Escrita igual ou superior à taxa de sucesso de Português.

3. Assessorias

Efetuiu-se a avaliação das assessorias pedagógicas nas diversas disciplinas nos 3 ciclos de ensino. As tabelas 22, 23 e 24 apresentam, respetivamente, a avaliação dos resultados e dos processos desta medida. Na avaliação desta medida, definiram-se os seguintes critérios: em relação à avaliação dos resultados, considera-se Muito Bom (MB) se a média dos níveis for igual ou superior a 3,4; Bom (B) se a média dos níveis for igual ou superior a 3 e inferior a 3,4; Insuficiente (Insuf) se a média dos níveis for igual ou superior a 2,3 e inferior a 3; e Fraco (F) se a média dos níveis for inferior a 2,3 valores. Em relação à avaliação dos processos, avaliou-se o empenho dos alunos ao longo das atividades letivas de assessoria.

3.1. Assessorias do 1º ciclo

Tabela 22

Assessorias no 1º ciclo - nº de turmas com assessoria nas disciplinas de Português e Matemática e avaliação das mesmas.

Assessorias no 1º Ciclo do Ensino Básico

 LEGENDA- Avaliação dos resultados: MB-Muito Bom; B-Bom; I-Insuficiente; F-Fraco;

Avaliação dos Processos: MA-Muito adequado; A-Adequado; PA-Pouco adequado; NA-Nada adequado

Ano	Assessoria a Port.-)	Avaliação dos Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência/eficácia...)				Assessoria a Mat.-)	Avaliação dos Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência/eficácia...)				Assessoria a Mat.-)	Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)							
		MB	B	S	I		MA	A	P	NA		MA	A	PA	NA				
Turma																			

1º	101	x		x		101	x		x	
	102	x		x		102	x		x	
	114	x		x		114	x		x	
	116	x		x		116	x		x	
	121	x		x		121	x		x	
	109	x		x		109	x		x	
	Total	2	4	2	4	Total	2	4	2	4
2º	115	x		x		115	x		x	
	117	x		x		117	x		x	
	total	2		2		total	2		2	
3º	105	x		x		105	x		x	
	106	x		x		106	x		x	
	111	x		x		111	x		x	
	112	x		x		112	x		x	
	115	x		x		115	x		x	
	total	2	3	2	3	total	2	3	2	3
4º	107	x		x		107	x		x	
	113	x		x		113	x		x	
	114	x		x		114	x		x	
	total	2	1	1	1	total	2	1	1	
Total ciclo Global		6	10	6	10	6	9	6	9	

No 1ºciclo, beneficiaram de assessoria dezasseis turmas. A Português os resultados foram avaliados com «Muito Bom» em 6 turmas e com «Bom» em 10. Em Matemática, 6 foram avaliadas com «Muito Bom» e 9 com «Bom». Quanto aos processos e metodologias utilizados, em Português foram classificados de «Muito adequado» em 6 turmas e «Adequado» em 10. Em Matemática, os processos e metodologias utilizados foram classificados de «Muito adequado» em 6 e «Adequado» em 9.

3.2. Assessorias do 2ºciclo

Tabela 23

Implementação e avaliação das assessorias no 2ºciclo – nº de turmas com assessoria nas diferentes disciplinas e avaliação das mesmas

Assessorias no 2ºCiclo

LEGENDA- Avaliação dos resultados: MB-Muito Bom; B-Bom; I-Insuficiente; F-Fraco;

Avaliação dos Processos: MA-Muito adequado; A-Adequado; PA-Pouco adequado; NA-Nada adequado

	5A	5B	5C	5D	5E	5F	5G	Total	6A	6B	6C	6D	6E	6F	6G	6H	Total	Total Global
Assessoria Português	S/N	S	S	S	S	S	S	7	S	N	N	S	S	S	S	S	6	13

Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB						X	1	X								1	2
	B	X	X	X	X	X	X	6				X	X	X	X	X	5	11
	I							-									-	-
	F							-									-	-
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA							-				X					1	1
	A.	X	X	X	X	X	X	7	X				X	X	X	X	5	12
	P.																	
	NA																	
Assessoria Matemática	S/N	S	S	S	S	S	S	7	S	N	S	S	S	S	S	7	14	
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	X				X	X	3	X		X					2	5	
	B		X	X		X		3				X	X		X	4	7	
	I						X	1						X		1	2	
	F																	
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																	
	A.	X	X	X	X	X	X	7	X		X	X	X	X	X	7	14	
	P.A																	
	NA																	
Assessoria Inglês	S/N	N	S	S	S	N	N	4	N	N	S	S	S	S	S	6	10	
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB		X				X	2					X			2	3	
	B			X	X			2			X	X	X		X	5	7	
	I																	
	F																	
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																	
	A.		X	X	X		X	4			X	X	X	X	X	6	10	
	P.A																	
	NA																	
Assessoria HGP	S/N	S	S	N	N	N	S	3	N	N	N	N	N	N	N	0	3	
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	X	X				X	3									3	
	B																	
	I																	
	F																	
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																	
	A.	X	X				X	2									2	
	P.A																	
	NA																	
Assessoria Ciências	S/N	N	N	S	S	N	N	2	N	N	N	S	S	N	N	3	5	
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB			X	X			2							X	1	3	
	B										X	X				2	2	
	I																	
	F																	

Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																		
	A.		X	X						2			X	X			X	3	5
	P.A																		
	NA																		
Assessoria EV	S/N	N	N	S	N	N	N	S	2	N	N	N	N	N	N	N	0	2	
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB							X	1									1	
	B			X					1									1	
	I																		
	F																		
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																		
	A.			X				X	2									2	
	P.A																		
	NA																		
Assessoria ET	S/N	N	N	S	N	N	N	N	1	N	N	N	N	N	N	0	1		
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB			X					1									1	
	B																		
	I																		
	F																		
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA																		
	A.			X					1									1	
	P.A																		
	NA																		

Verifica-se, pela análise da tabela anterior que das 15 turmas do 2ºciclo, 14 beneficiaram de assessoria em uma ou várias disciplinas, a saber:

- com exceção do 6ºB e do 6ºC, 13 turmas beneficiaram de assessoria a Português;
- 14 turmas (todas exceto o 6ºB) tiveram assessoria na disciplina de Matemática;
- 10 turmas (5ºB, C,D e G e 6ºC,D,E, F, G e H) beneficiaram de assessoria a Inglês;
- 3 turmas (5ºA, B e F) tiveram assessoria a História e Geografia de Portugal;
- 5 turmas (5ºC e D; 6ºD, E e H) tiveram assessoria a Ciências Naturais;
- 2 turmas (5ºC e G) tiveram assessoria a Ed.Visual e
- 1 turma (5ºC) beneficiou de assessoria a Ed.Tecnológica.

Na maioria das turmas e das disciplinas os resultados foram avaliados com «Bom», em 16 turmas e disciplinas a avaliação foi «Muito Bom» e em 2 turmas (5ºG e 6ºF), na disciplina

de Matemática, a avaliação foi «Insuficiente». Em todas as turmas, os processos e metodologias utilizados foram classificados com «Adequado».

3.3. Assessorias do 3ºciclo

Tabela 24

Implementação e avaliação das assessorias no 3ºciclo— nº de turmas com assessoria nas diferentes disciplinas e avaliação das mesmas

Assessorias no 3ºciclo															
LEGENDA- <u>Avaliação dos resultados</u> : MB-Muito Bom; B-Bom; I-Insuficiente; F-Fraco;															
<u>Avaliação dos Processos</u> : MA-Muito adequado; A-Adequado; PA-Pouco adequado; NA-Nada adequado															
	7A	7B	7C	Total	8A	8B	8C	Total	9A	9B	9C	9D	Total	Total Global	
Assessoria Português	S/N	S	S	S	3	s	S	S	3	S	S	S	S	4	10
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	x	x		2				-						2
	B				-	x	x		2	x	x	x	x	4	6
	I			x	1	x			1					-	2
	F								-						
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA								-						
	A.	x	x	x	3	x	x	x	3	x	x	x	x	4	10
	P.A								-						
	NA								-						
Assessoria Inglês	S/N	N	N	N	-	N	S	S	2	N	S	S	S	3	5
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB						x	x	2	x	x			2	4
	B											x		1	1
	I														
	F														
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA														
	A.					x	x		2	x	x	x		3	5
	P.A														
	NA														
Assessoria Francês	S/N	N	N	N	-	N	N	S	1	N	S	S	S	3	4
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB									x	x			2	2
	B						x		1			x		1	2
	I														
	F														
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA														
	A.						x		1	x	x	x		3	4
	P.A														

Assessoria História	S/N	N	N	N	-	N	N	N		N	N	N	S	1	1
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB														
	B												x	1	1
	I														
	F														
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA														
	A.												x	1	1
	P.A														
	NA														
Assessoria Geografia	S/N	N	N	N	-	N	N	S	1	N	S	N	S	2	3
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB										x		x	2	2
	B							x	1						1
	I														
	F														
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA														
	A.							x	1		x		x	2	3
	P.A														
	NA														
Assessoria Matemática	S/N	S	N	N	1	s	S	S	3	S	S	S	S	4	8
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	x			1			x	1	x	x	x		3	5
	B						x		1			x		1	2
	I					x			1						1
	F														
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA														
	A.	x			1	x	x	x	3	x	x	x	x	4	8
	P.A														
	NA														
Assessoria Ciências Naturais	S/N	N	N	S	1	N	N	S	1	N	S	S	S	3	5
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB							x	1		x	x	x	3	4
	B			x	1										1
	I														
	F														
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA														
	A.			x	1			x	1		x	x	x	3	5
	P.A														
	NA														
Assessoria Físico- Química	S/N	S	S	S	3	S	S	S	3	N	S	S	S	3	9
Avaliação dos resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência...)	MB	x	x		2	x		x	2		x	x	x	3	7
	B			x	1		x		1						2
	I														

F														
Avaliação dos processos (metodologia, articulação entre docentes...)	MA													
	A.	X	X	X	3	X	X	X	3	X	X	X	3	9
	P.A													
	N A													

No 3º ciclo, todas as turmas beneficiaram de assessoria pedagógica a uma ou mais disciplinas: Português (10 turmas), Matemática(8 turmas), Inglês (5 turmas), Francês (4 turmas), História (1 turma); Geografia (3 turmas), Físico Química (9 turmas), Ciências Naturais (5 turmas). Em relação à avaliação dos resultados, na maior parte das turmas e disciplinas a avaliação foi «Muito Bom»; em 16 disciplinas/turmas a avaliação foi «Bom» e em 3 turmas, nas disciplinas de Português (2) e na disciplina de Inglês(1) foi «Insuficiente». No que toca aos processos, considerou-se que foi «Adequado» em todas as turmas e disciplinas.

4. Apoios Educativos

Analisou-se os resultados dos Apoios Educativos nas diferentes turmas do 2º e 3ºciclos. As tabelas 25 e 26 apresentam o total de alunos que beneficiaram de aulas de apoio educativo e o número de alunos que, tendo beneficiado de apoio educativo obtiveram nível igual ou superior a 3.

Tabela 25

Avaliação dos apoios educativos 2ºciclo.

Apoios Educativos 2º ciclo																		
		5A	5B	5C	5D	5E	5F	5G	TOTAL	6A	6B	6C	6D	6E	6F	6G	6H	TOTAL
Matemática	Nº alunos c/ apoio	8							8	4					8			12
	Alunos que evoluíram	8							8	4					8			12
	Alunos c/ positiva	5							5	4					3			7
	Alunos excluídos	0							0	0					0			0
	Alunos dispensados	1							1	1					0			1

Neste ano letivo o número de alunos com apoio foi muito residual. Somente 3 turmas tiveram apoio educativo na disciplina de Matemática, tendo beneficiado desta medida 20 alunos. Destes, 12 (60%) obtiveram nível igual ou superior a 3.

Tabela 26

Avaliação dos apoios educativos 3ºciclo.

Apoios Educativos-3ºciclo															
		7A	7B	7C	Total	8A	8B	8C	Total	9A	9B	9C	9D	Total	Total global
Matemática	Nº alunos c/ apoio	3		3	6	4			4					0	10
	Alunos que evoluíram	1		3	4	4			4					0	8
	Alunos c/ positiva	1		3	4	1			1					0	5
	Alunos excluídos	0		0	0	0			0					0	0
	Alunos dispensados	0		0	0	0			0					0	0

No 3º ciclo, apenas 3 turmas tiveram apoio na disciplina de Matemática, envolvendo dez alunos. Destes, 5 (50%) conseguiu classificação igual ou superior a 3 no final do período.

5. Cumprimento do Plano Anual de Atividades

Tabela 27

Plano anual de Atividades – Atividades previstas e realizadas

Atividades previstas	Atividades Realizadas	
	Nº	%
27	23	85,2

Tabela 28

Distribuição das atividades pelas metas/objetivos do TEIP

Metas do TEIP	Nº de atividades	%
Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos do agrupamento.	23	85,2
Elevar a taxa do sucesso escolar dos alunos do agrupamento	12	44,4
Aumentar o sucesso nas disciplinas de Português e Matemática nas provas finais de ciclo	0	0,0

Aumentar a taxa de sucesso nas restantes disciplinas nos testes intermédios.	6	22,2
Incentivar a aquisição de competências para selecionar, interpretar e organizar informação.	17	62,9
Adquirir e estruturar conhecimentos básicos sobre Natureza, Sociedade e Cultura, de modo a desenvolver a interpretação e crítica de problemas éticos,	16	59,3
Estabelecer um plano de melhoria das instalações e equipamentos.	1	3,7
Melhorar o sistema de comunicação informativo entre os vários setores do agrupamento; em locais apropriados ou através de um sistema informatizado.	2	7,4
Melhorar o nível de acompanhamento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.	6	22,2
Diminuir o número de ocorrências disciplinares, através de definição de critérios uniformes	6	22,2

Tabela29

Articulação com entidades parceiras

indicador	Nº
Número total de atividades feitas em colaboração com as nossas parcerias	1
Número de atividades feitas em colaboração, indicando a parceria	1
Percentagem de atividades em colaboração com as parcerias em relação ao total de atividades desenvolvidas	3,7

A tabela 27 mostra que foram concretizadas 85,2% das atividades que estavam programadas para o primeiro período. A partir da análise da tabela 28 verificamos que a maioria das atividades (85,2%) tinha em vista melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos. Em segundo lugar, com 62,9%, contribuir para a melhoria das competências de literacia. Em terceiro lugar, com 59,3%, estruturar conhecimentos básicos sobre Natureza, Sociedade e Cultura. Na tabela 29 mostra que, do total das atividades propostas, 3,7% foram concretizadas em articulação com entidades parceiras do Agrupamento.

6. Síntese

Podemos sintetizar os dados acima explanados do seguinte modo:

a) Em relação à avaliação:

no 1ºciclo,

-no 1ºano, as taxas de sucesso melhoraram em relação ao ano anterior em Português e foram ligeiramente inferiores em Matemática e em Estudo do Meio. Na área de Expressões atingiu-se o sucesso total.

-no 2ºano, as taxas de sucesso em Português e Matemática superaram os valores alcançados em 2019-2020, mas ficaram ligeiramente abaixo em Estudo do Meio. Na área de Expressões atingiu-se o sucesso total.

-no 3ºano, as taxas de sucesso foram superiores às de 2019-2020 em Matemática e ficaram aquém em Português, Inglês e Estudo do Meio. Na área de Expressões atingiu-se o sucesso total.

-no 4ºano, as taxas de sucesso melhoraram em Português e em Estudo do Meio. Na disciplina de Inglês o resultado foi igual e em Matemática a taxa de sucesso foi inferior.

-Em geral, os valores definidos nas metas foram alcançados na maioria dos anos/disciplinas.

-No que toca à **qualidade do sucesso** verifica-se que 93.7% dos alunos obteve sucesso total, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. (em 2019-2020 a percentagem era 96%). A percentagem de alunos com um nível inferior a Suficiente foi de 5% (em 2019-2020 a percentagem foi 3,1%). A percentagem de alunos com dois níveis inferiores a suficiente foi de 0,6% (em 2019-2020 foram 0,9%)e com três ou mais níveis inferiores a suficiente foi de 0,3%. (em 2019-2020 foram 0,2%)

No 5ºano de escolaridade

-Todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 85%.

-Todas as disciplinas alcançaram ou superaram as metas.

- 6 disciplinas (HGP, MAT, ET, EV, EMRC e Cid.) melhoraram a taxa de sucesso em relação ao 1ºperíodo de 2019-2020; 3 disciplinas (EM, EF, e TIC) mantiveram a mesma taxa e 3 (Português, Inglês e CN) ficaram ligeiramente aquém.

- 76% dos alunos apresenta sucesso total, valor superior ao verificado nos anos anteriores(em 19/20 foram 73% ;em 18/19 foram 74% e em 17/18 foram 64%).
- A taxa de alunos com três ou mais níveis inferiores a três foi 4% (em 19/20 foi 6%; em 18/19 foi 9% e em 17/18 foi 7%).
- A taxa de alunos com negativa simultaneamente a Português a e Matemática foi 0% (em 19/10 foi 5% ; em 18/19 foi 7% e em 17/18, o valor verificado foi de 15%).
- Todas as turmas apresentam taxa de qualidade do sucesso igual ou superior a 55%.

No 6ºano de escolaridade

- Todas as disciplinas apresentam média de classificações igual a superior a 3.
- Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso superiores a 85%. Este valor é igual ao verificado no ano letivo anterior.
- 3 disciplinas (Inglês, HGP e CN) melhoraram as taxas de sucesso em relação ao período homólogo de 2019-2020; 4 disciplinas (Português, Matemática e Cidadania) apresentam taxa de sucesso inferior; as restantes disciplinas mantiveram a taxa de sucesso.
- Todas as disciplinas já alcançaram as metas propostas pelos departamentos.
- 75% dos alunos apresentam sucesso total (em 2019/20 foram 76%; em 18/19 foram 78% e em 17/18 foram 64,1%). A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três foi de 6% (em 19/20 foi 7%; em 18/19 foi 8% e em 17/18 foi 9%). A percentagem de alunos com nível inferior a três às disciplinas de Português e Matemática, em simultâneo, foi 0% (em 19/20 foi 3%; em 18/19 registou-se 6% e em 17/18 foram 12%)

No 7ºano de escolaridade

- Todas as disciplinas apresentam média de classificação igual ou superior a 3.
- Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 80%, o que revela uma melhoria muito significativa face ao período homólogo do ano letivo anterior.
- As taxas de sucesso melhoraram em relação ao 1ºperº de 2019-2020 nas disciplinas de Português, Inglês, Francês, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Físico-

Química, Educação Tecnológica e EMRC; baixaram em Educação Visual e mantiveram-se nas restantes disciplinas.

-Todas as disciplinas superaram as metas propostas pelos Departamentos.

-A percentagem de alunos com sucesso total foi de 80% (em 2019/20 foi 41%; em 18/19 foi 65% e em 17-18 a percentagem foi 44%).

-A percentagem de alunos com três ou mais de três negativas foi de 7% (em 19/20 foi 28%; em 18/19 foi 14% e em 17/18 foi 28%).

-A percentagem de alunos com nível inferior a 3 a Português e Matemática em simultâneo foi de 0% (em 19/20 foi de 23%; em 18/19 foi 14% e em 17/18 foi 18%).

No 8ºano de escolaridade

-Todas as disciplinas apresentam média de classificações igual ou superior ao nível 3.

-Todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 65% (em 19/20 era 70%).

- Em relação a período homólogo de 2019-2020, a taxa de sucesso melhorou a Inglês; manteve-se nas disciplinas de E.F, TIC, EMRC e CD e foi inferior nas restantes.

-Com exceção de Geografia, E.V e E.T., todas as disciplinas alcançaram ou superaram as metas definidas pelo Departamento.

-A taxa de alunos com sucesso total é de 49% (em 19/20 foi 67%; em 18/19 foram 51% e em 17/18 37%).

-A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 24% (em 19/20 eram 17%; em 18/19 eram 25% e em 17/18 eram 32%).

-A percentagem de alunos com nível inferior a três a Português e a Matemática, em simultâneo, foi de 0% (em 19/20 foram 9%; em 18/19 foram 15% e em 17/18 foram 8%).

No 9ºano de escolaridade

-Todas as disciplinas apresentam média igual ou superior a 3.

- A taxa de sucesso foi superior a 80% em todas as disciplinas.

-7 disciplinas (Inglês, História; Geografia, Matemática, C.N, FQ e E.F) melhoraram as taxas em relação a 2019-2020; 3 (Português, Francês e E.V) tiveram uma taxa de sucesso inferior e EMRC manteve.

-Todas as disciplinas alcançaram ou superaram as metas.

- A percentagem de alunos com sucesso total foi de 73% (em 19/20 foi 59%; em 18/19 foi 63% e em 17/18 foi de 48%).

-A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três foi 9% (em 19/20 foi 11%; em 18/19 foi 22% e em 17/18 foi 24%).

-A percentagem de alunos com nível negativo, cumulativamente a Português e Matemática, foi 0% (em 19/20 foi 11%; em 18/19 situou-se nos 16% e em 17/18 foi 29%).

b) em relação à Oferta Complementar:

- As taxas de sucesso na área de Oficina das Ciências foram superiores a 80% (em 19/20 o valor foi igual; em 18/19 o valor foi 90% e em 17/18, 70%).

-Regista-se uma diferença positiva de 3,2% da Oficina de Ciências relativamente à disciplina de Ciências, no 5º ano. No 6º ano as taxas de ambas as disciplinas foram iguais.

-A taxa de sucesso foi superior a 85% no 7ºano; 90% no 8º e 93% no 9ºano;

-A taxa de sucesso de Oficina da escrita é superior à taxa de sucesso de Português em 9,3% no 8ºano e 9,6% no 9º, mas é inferior em 1,6% no 7ºano.

c) em relação às Assessorias:

- No 1ºciclo, beneficiaram de assessoria 22 turmas, duas das quais mistas. Em Português os resultados foram avaliados com «Muito Bom» em 10 turmas, com «Bom» em 13 e com «Suficiente» numa turma. Em Matemática, os resultados foram avaliados com «Muito Bom» em 10 turmas, com «Bom» em 13 e com «Suficiente» numa turma.

-No 2ºciclo, 14 turmas (no total de 15) beneficiaram de assessoria em uma ou várias disciplinas; na maioria das turmas e das disciplinas os resultados foram avaliados com «Bom», em 15 turmas/ disciplinas a avaliação foi «Muito Bom» e em 2 turmas (5ºG e 6ºF)

na disciplina de Matemática a avaliação foi «Insuficiente». Em todas as turmas, os processos e metodologias utilizados foram classificados com «Adequado».

-No 3º ciclo, todas as turmas (10) beneficiaram de assessoria pedagógica a uma ou mais disciplinas; em relação à avaliação dos resultados, na maior parte das turmas e disciplinas a avaliação foi «Muito Bom»; em 16 disciplinas/turmas a avaliação foi «Bom» e em 3 turmas, nas disciplinas de Português (2) e na disciplina de Inglês(1) foi «Insuficiente». No que toca aos processos, considerou-se que foi «Adequado» em todas as turmas e disciplinas.

d) em relação aos Apoios Educativos:

-no 1ºciclo não houve apoio educativo.

-no 2ºciclo, apenas 3 turmas tiveram apoio educativo na disciplina de Matemática, tendo sido apoiados 20 alunos. Destes, 12 (60%) obtiveram nível igual ou superior a 3.

-No 3º ciclo, 10 alunos beneficiaram de apoio educativo na disciplina de Matemática. Do conjunto dos alunos apoiados, 50% obteve classificação igual ou superior a nível 3 no final do período.

e) cumprimento do Plano Anual de atividades

- Foram concretizadas 85,2% das atividades que estavam programadas para o primeiro período.

-85,2% das atividades visava melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos; 62,9%, contribuir para a melhoria das competências de literacia; 59,3%, estruturar conhecimentos básicos sobre Natureza, Sociedade e Cultura.

- 3,7% das atividades foram concretizadas em articulação com entidades parceiras do Agrupamento.

A Equipa de avaliação interna

Janeiro de 2021