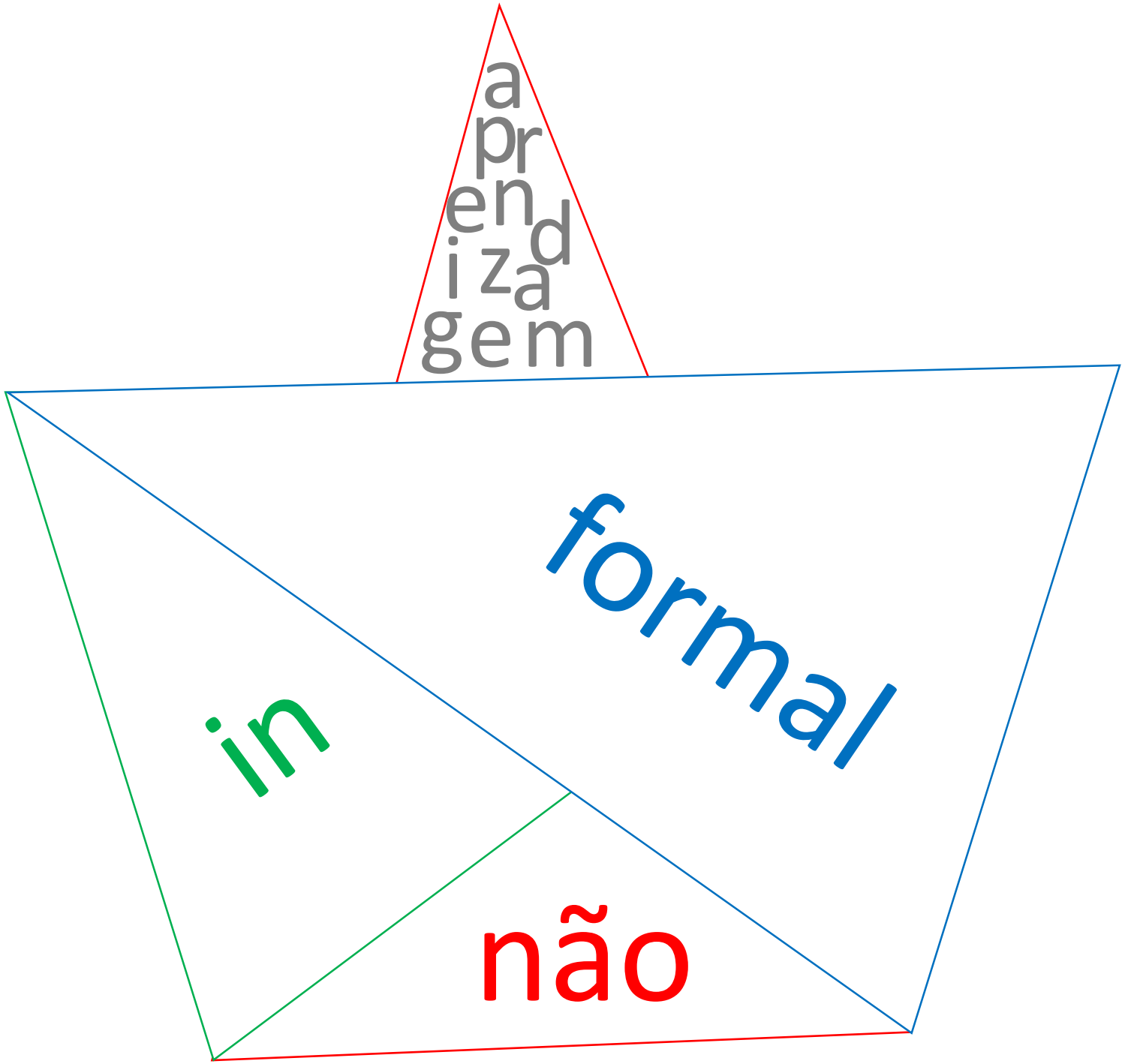
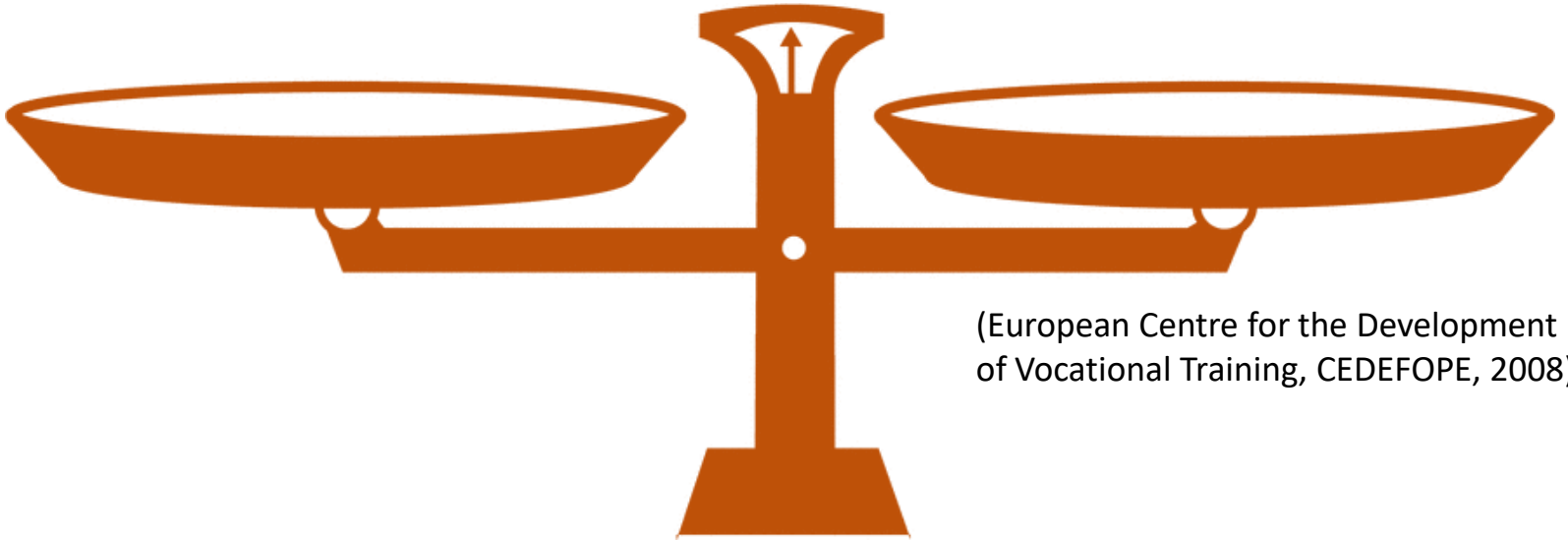
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Aprendizagem & Escolarização: Conceitos


aprendizagem
formal
in
não

Aprendizagem formal

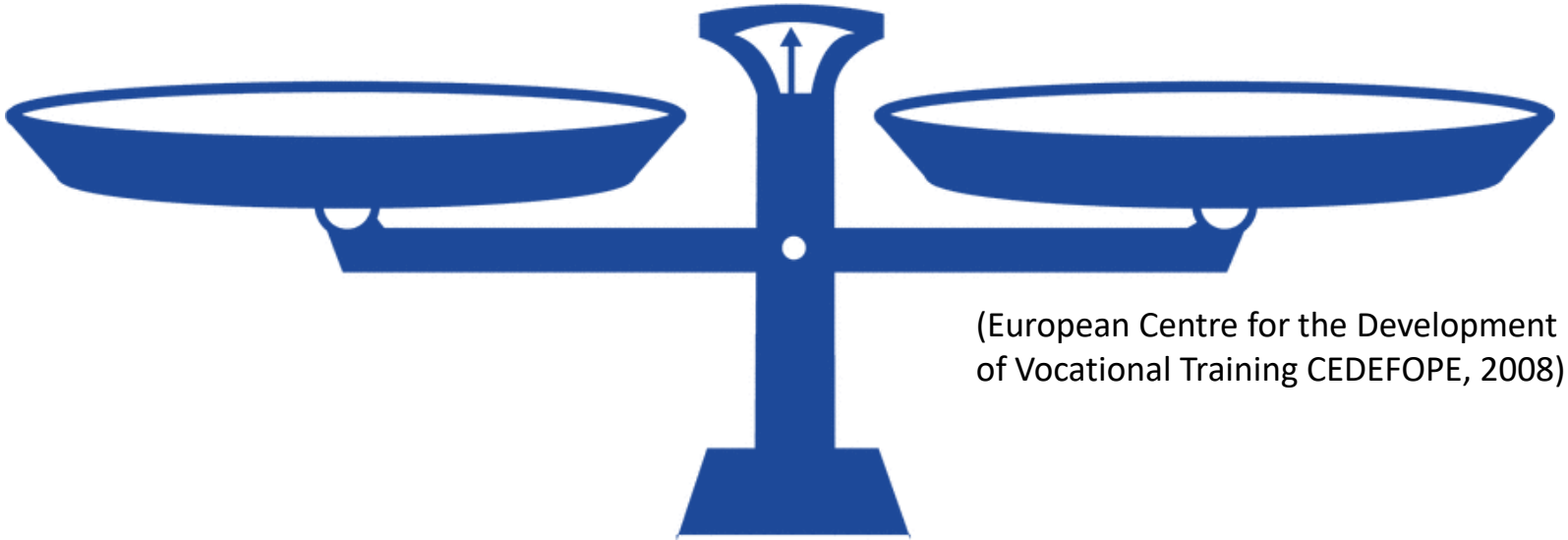
- contexto organizado e estruturado
- explicitamente concebida como aprendizagem
- intencional
- culmina na validação/certificação



(European Centre for the Development of Vocational Training, CEDEFOPE, 2008)

Aprendizagem não-formal

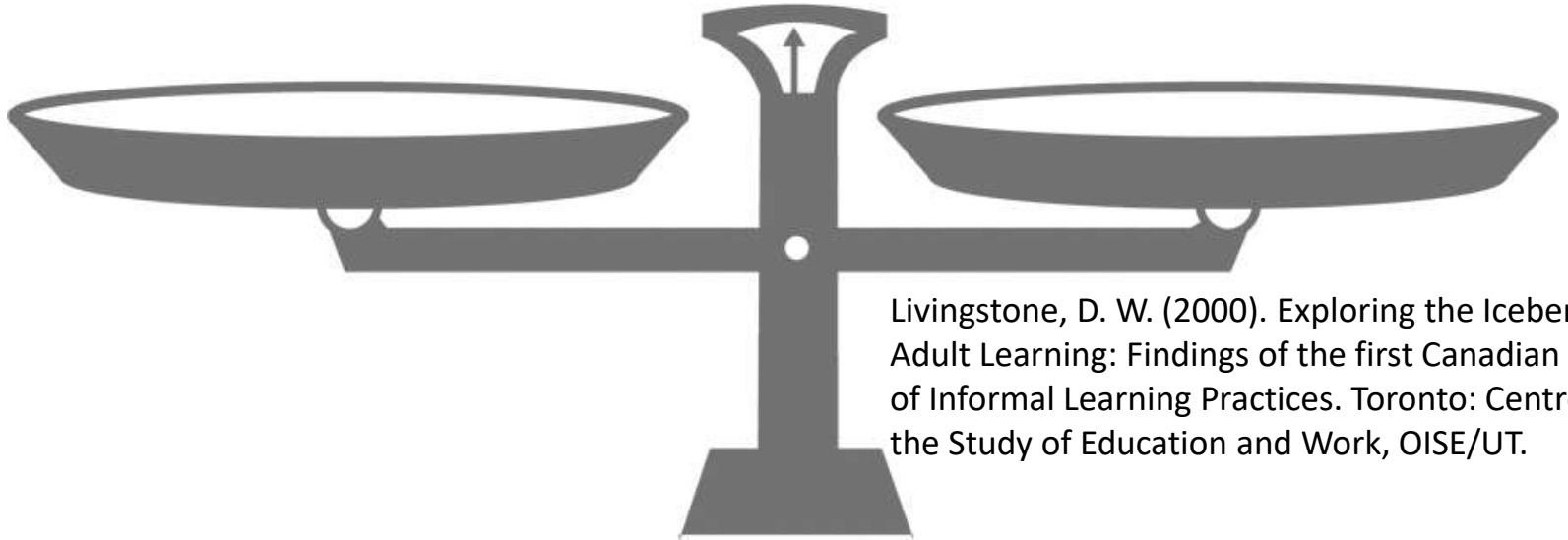
- integrada em atividades planificadas, não explicitamente designadas como atividades de aprendizagem
- intencional



(European Centre for the Development of Vocational Training CEDEFOPE, 2008)

Aprendizagem informal

- envolve a procura do conhecimento ou competência fora dos currículos das agências educativas
- *objetivos, conteúdos, meios e processos, duração, avaliação, resultados e aplicação,* são determinados pelos indivíduos que optam por se envolver nela
- realizada por conta própria sem qualquer critério exterior nem a presença regulada de um instrutor



Livingstone, D. W. (2000). Exploring the Icebergs of Adult Learning: Findings of the first Canadian Survey of Informal Learning Practices. Toronto: Centre for the Study of Education and Work, OISE/UT.

Capacidades

Experimentação

Intencionalidade

Erros

Curiosidade

Promotores

Motivação

Ambiente

Skills

Acertos

Oportunidade

Contexto

Necessidade

Acontecimento

Sistematização

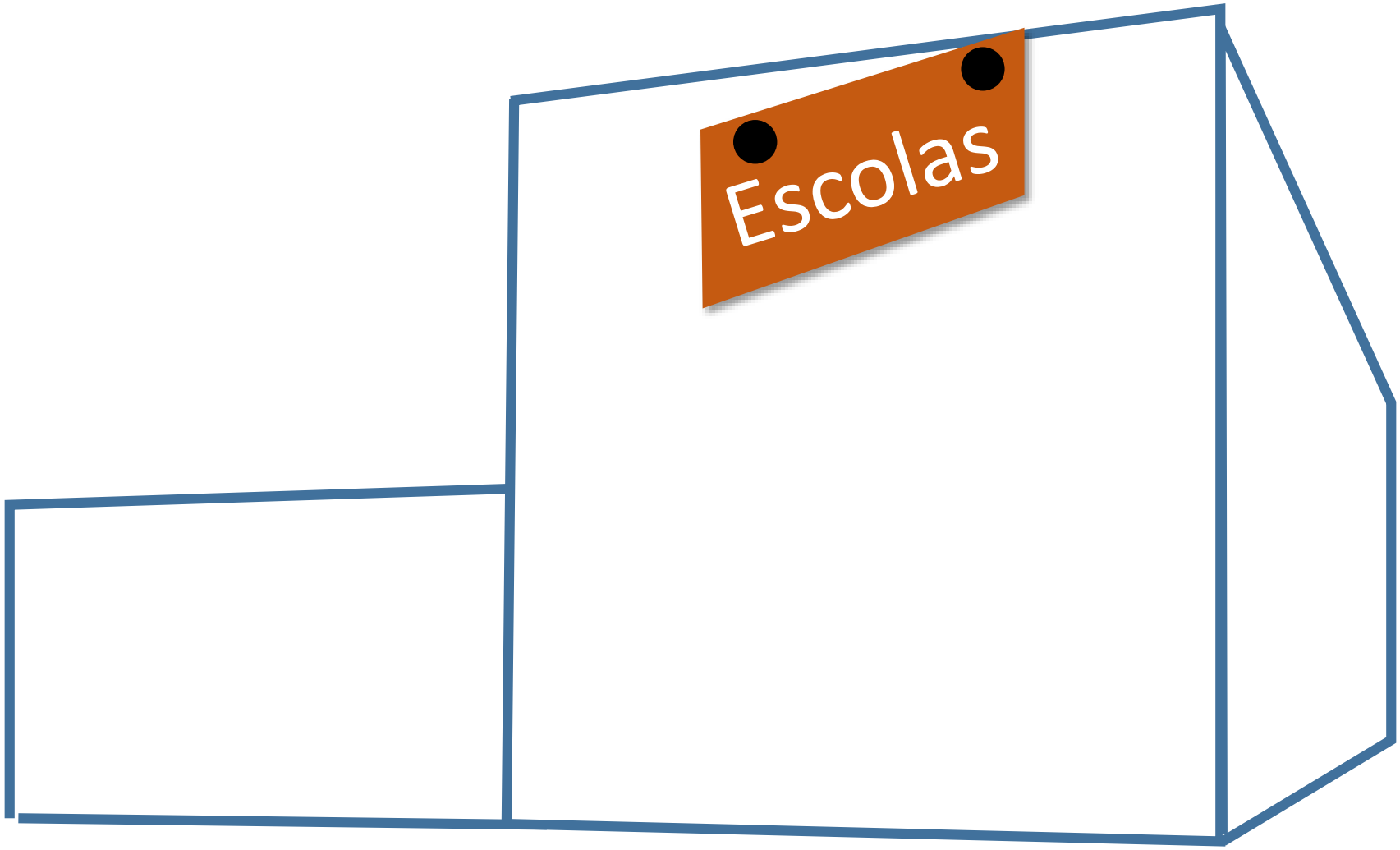
Acaso

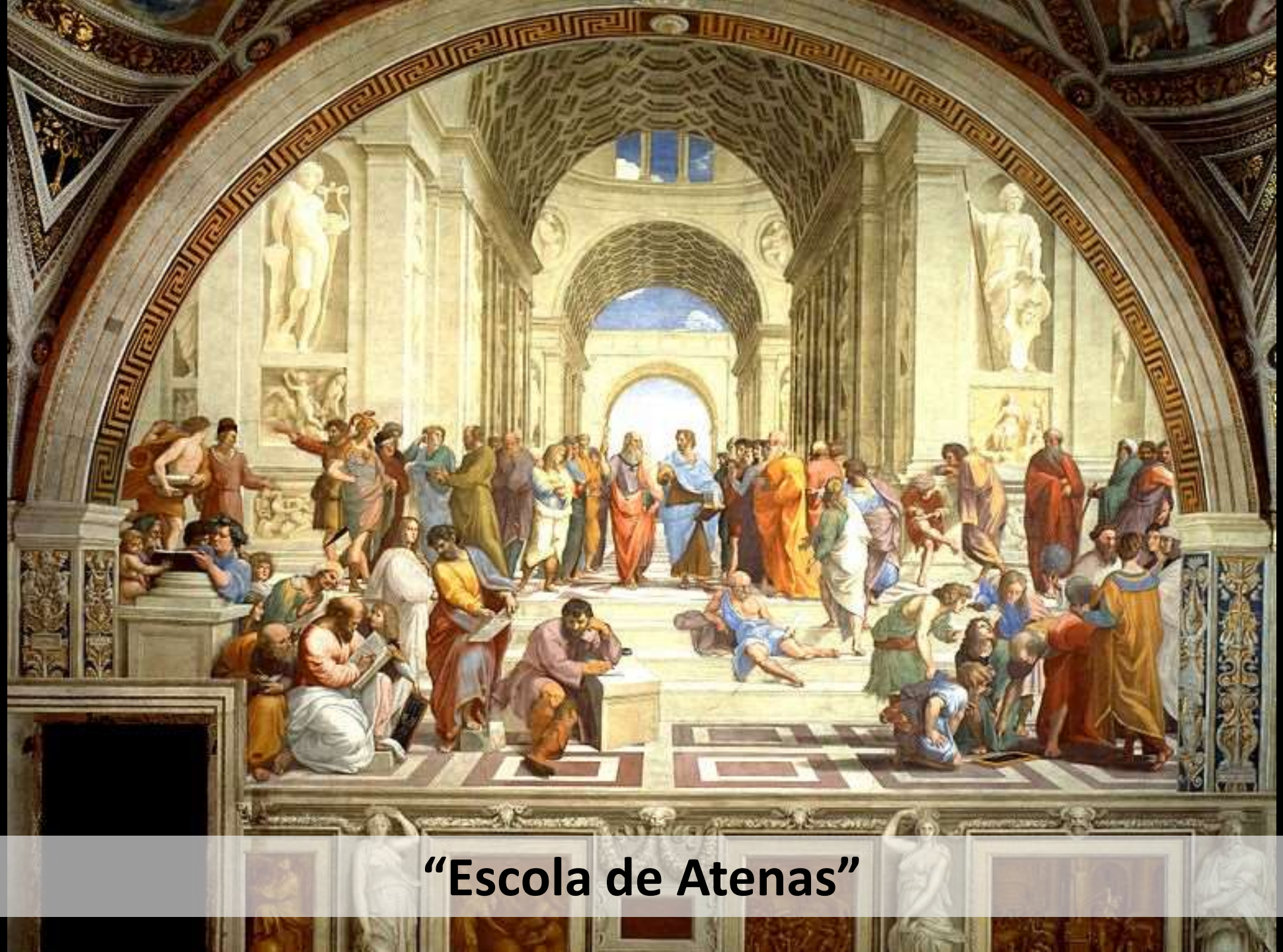
Exercício

Incentivo

A aprendizagem…

- é um processo de equilibração entre assimilação e acomodação,
é a diferenciação entre o aparente e o real (Piaget)
- é a racionalidade que se estabelece diretamente entre os dados e as conclusões (Gopnik)
- é um processo de andaimamento cognitivo (Bruner)
- é a criação de novos nós na rede neuronal…


Escolas



“Escola de Atenas”

“Escola Romana”

“Escola de Sforza”

“Escola de Sagres”

“Escola de Anker”

“Escola de Montessori”

“Escola de Skinner”

Discussão

Como é que se faz uma escola?

As instituições educativas assumem que **aprender é um processo individual**, que tem um **início** e um **fim**, que **funciona** melhor quando é **separado das outras atividades** e que é **resultado** do ensino. Por isso, **organizamos** as escolas de forma a que **os alunos fiquem longe das distrações do mundo exterior.**

(Wenger, 1999)