INSTITUTO DO DESENVOLVIMENTO
um Desenvolvimento em forma de sorriso!

Centro de Formação de Associação de Escolas
Paços de Ferreira | Paredes | Penafiel

PERTURBAÇÃO DO ESPECTRO DO AUTISMO

Ana Lopes e Fátima Nunes

Felgueiras, 7 de Setembro de 2016

Objetivos Gerais

- ✓ Adquirir conhecimento sobre as perturbações do espectro do autismo: avaliação/diagnóstico e intervenção;
- ✓ Transmitir conteúdos atualizados sobre as Perturbações do Espectro do Autismo;
- ✓ Promover a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos da avaliação e intervenção nas PEA;
- ✓ Fornecer estratégias de intervenção: ensino estruturado, comunicação, linguagem, modificação do comportamento na escola com a perspetiva de generalização para outros contextos.

Definição

A **Perturbação do Espetro do Autismo (PEA)**, consiste numa perturbação global do desenvolvimento, caracterizada por um défice global em três áreas:

Características

Interação Social

- Acentuado défice na utilização de múltiplos comportamentos não verbais (contato ocular, expressões faciais, posturas corporais, gestos) .
- Incapacidade para desenvolver relações adequadas ao seu nível de desenvolvimento.
- Ausência de tendência espontânea para partilhar com os outros interesses ou objetos – Atenção Conjunta.
- Falta de reciprocidade social ou emocional

Comportamento

- Preocupação absorvente por um ou mais padrões esteriotipados e restritivos de interesses que são anormais quer na intensidade quer no seu objetivo.
- Adesão inflexível a rotinas ou rituais específicos, por vezes não funcionais.
- Maneirismos motores e repetitivos.
- Preocupação persistente com partes de objetos

Comunicação

- Nas crianças com discurso adequado, existe uma acentuada incapacidade na competência para iniciar ou manter uma conversação com os outros.
- Uso esteriotipado ou repetitivo da linguagem ou linguagem idiossincrática.
- Ausência de jogo realista espontâneo, ou jogo social imitativo adequado ao nível de desenvolvimento

Sinais de Alerta

INSTITUTO DO DESENVOLVIMENTO
um Desenvolvimento em forma de sorriso!

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

Principais Estratégias na Comunicação

Transmitir apenas a informação necessária
" tudo o que é demais…"

Frases simples e curtas referentes à tarefa

Substituir perguntas por ordens simples ou comentários
"senta-te David!"

Falar pausadamente

Dar o modelo

Promover o contacto ocular

A comunicação deve ser um prazer!

INSTITUTO DO DESENVOLVIMENTO
um Desenvolvimento em forma de sorriso!

Estratégias

COMUNICAÇÃO

Evitar expressões ambíguas – interpretação literal

Não antecipar tudo o que a criança quer

Provocar situações que estimulem a comunicação
(colocar objetos fora do seu alcance)

Seguir a sua iniciativa e reforçar todas as tentativas de interação

Evitar que a criança se isole
(exploração repetida de um objeto; ver televisão durante várias horas)

Estratégias

LINGUAGEM e FALA

Recorrer a gestos do dia a dia e a suportes visuais para facilitar a compreensão

Dar ordens simples e explícitas

Dar tempo à criança para responder

Não corrigir as suas produções. Reforçar e contextualizar

Descrever as atividades

Ir de encontro aos interesses e gostos da criança

Estratégias para Pais/Professores

1. Dificuldades nas interações sociais

- ✓ Proteger a criança de ser importunada ou agitada.
- ✓ Educar os colegas e irmãos sobre o que é o autismo e elogiar sempre que eles tratam bem a criança, evitar que a criança se torne o bode expiatório e promover a empatia e a tolerância nas outras crianças.
- ✓ Reforçar as capacidades académicas da criança, criando situações onde as suas habilidades (pintura, leitura, vocabulário, memória, etc) sejam vistas como vantajosas para os colegas, aumentando desta forma a sua aceitação.
- ✓ Ensinar a criança a reagir em situações sociais e a ter um reportório de respostas mais alargado.
- ✓ Os alunos mais velhos podem beneficiar do "sistema amigo", o professor pode nomear um colega para ser o seu tutor.
- ✓ Incentivar o envolvimento com os outros alunos, encorajar atividades sociais e limitar o tempo gasto em interesses isolados.

Estratégias para Pais/ Professores

2. Resistência às mudanças

- ✓ Proporcionar um ambiente seguro e previsível.
- ✓ Minimizar as transições.
- ✓ Oferecer rotinas diárias consistentes: a criança precisa entender cada rotina do dia e saber o que a espera, de forma a ser capaz de se concentrar na tarefa que tem em mãos.
- ✓ Evitar surpresas: preparar previamente a criança para atividades especiais, mudanças de horário ou qualquer outra mudança de rotina, independentemente de esta ser mínima ou não.
- ✓ Afastar o medo do desconhecido, mostrando à criança novas atividades, os pais, o professor, a turma, a escola, etc. com antecedência, tão cedo quanto possível depois dela ser informada da mudança, a fim de prevenir o medo obsessivo.

Estratégias para Pais/Professores

3. Dificuldades de concentração

- ✓Os conteúdos devem ser divididos em pequenas partes e o professor deve oferecer frequentes feedbacks e redireccionamentos.
- ✓Organizar sessões de trabalho com tempo definido, isto ajuda as crianças com severos problemas de concentração.
- ✓Sentar a criança na frente e fazer-lhe perguntas diretas frequentemente, para ajudá-la a prestar atenção à aula.
- ✓Trabalhar uma sinalização não-verbal com a criança (toque no ombro) quando não estiver atenta.
- ✓Se o “sistema amigo” for usado, sentar o amigo junto desta criança, de modo que este possa lembrá-lo de voltar à tarefa ou prestar atenção à aula.

Estratégias para Pais/Professores

4. Dificuldades académicas

- ✓Elaborar um plano educativo individualizado, estruturar de forma a oferecer sucessos consistentes. Estas crianças precisam de grande motivação para não seguirem os seus próprios impulsos. Aprender precisa de ser gratificante e não um motivo de ansiedade.

- ✓Não assumir que o aluno aprendeu alguma coisa só porque ele papagueou o que ouviu.

- ✓Proporcionar explicações adicionais e tentar simplificar quando os conceitos a aprender são abstratos.

- ✓Utilizar as suas capacidades de memória excecionais.

Estratégias para Pais/Professores

4. Dificuldades académicas

- ✓ As nuances emocionais, múltiplos níveis de significado e relacionamentos, como os presentes em livros de romances, serão frequentemente incompreendidos.

- ✓ A escrita destes alunos é frequentemente repetitiva, contendo incorretas conotações nas palavras. Essas crianças não sabem a diferença entre conhecimento geral e ideias pessoais, como tal, assumem que o professor irá entender as suas expressões, às vezes sem sentido.

- ✓ Estas crianças e jovens têm frequentemente excelentes habilidades de reconhecimento de leitura, mas a compreensão da linguagem é fraca. É necessário ter cuidado ao assumir que entenderam aquilo que leram com tanta fluência.

Estratégias para Pais/Professores

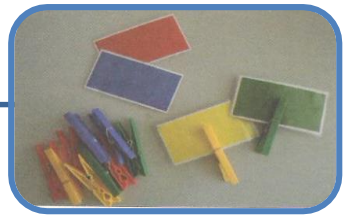
5. Vulnerabilidade emocional

- ✓ Prevenir explosões oferecendo um alto nível de consistência.
- ✓ Ensinar à criança como lidar com o stress e a ansiedade, para prevenir explosões: ajudar a criança a escrever uma lista de passos bem concretos que podem ser seguidos quando estiver confusa (1º respirar fundo três vezes; 2º contar os dedos da sua mão direita lentamente, três vezes; 3º pedir para ver o seu professor, etc.).
- ✓ Efeitos refletidos na voz do professor/pais devem ser reduzidos ao mínimo. É importante ser calmo e previsível.
- ✓ Os pais e professores devem estar alerta para mudanças no comportamento que possam indicar depressão, como por exemplo, níveis excecionais de desorganização, apatia ou isolamento, fadiga crónica, choro...

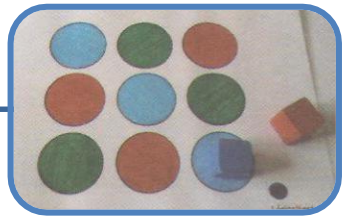
Atividades para estimular a cognição

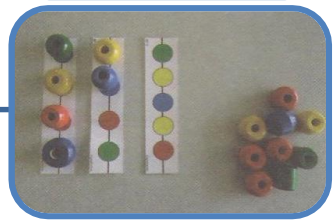
Formas geométricas

Noção de cores

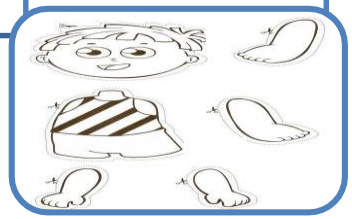


Padrões



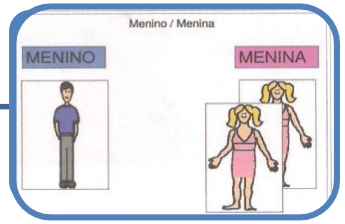


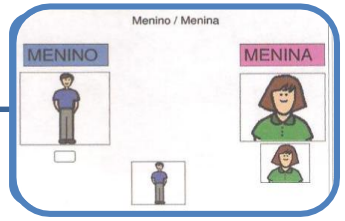
Corpo humano

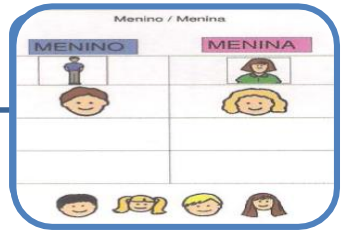


Atividades para estimular a cognição

Género

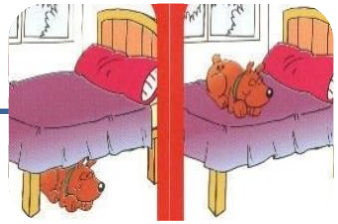


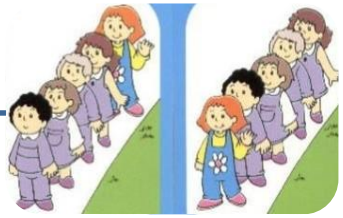




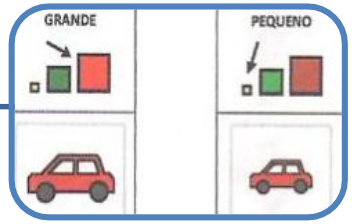
Noção de dinheiro

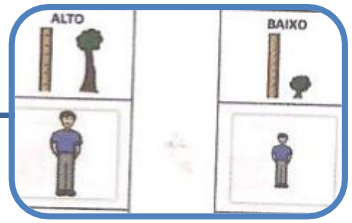
Noções espaciais

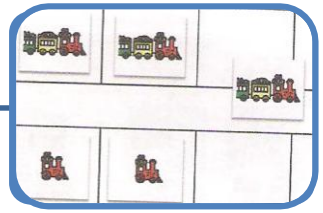




Tamanho Comprimento Altura

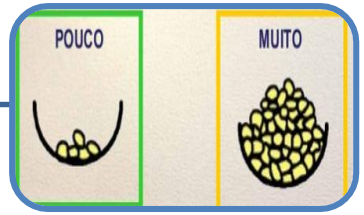


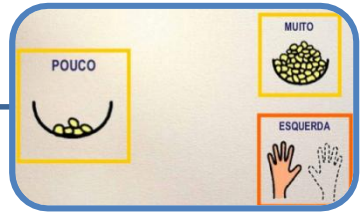




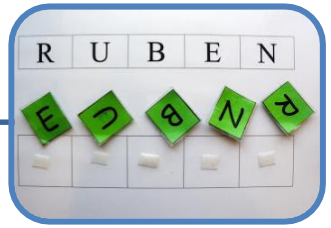
Atividades para estimular a cognição

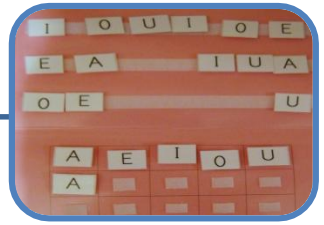
Opostos



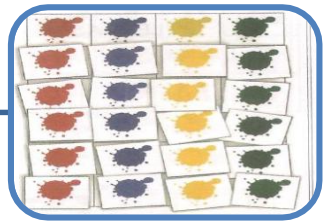


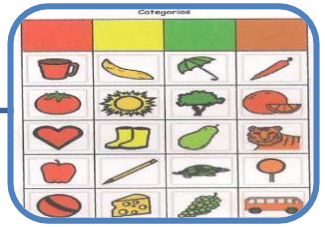
Noção de letras/nome

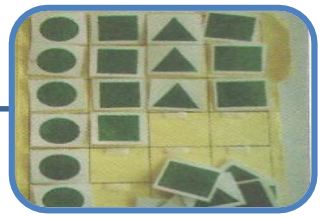




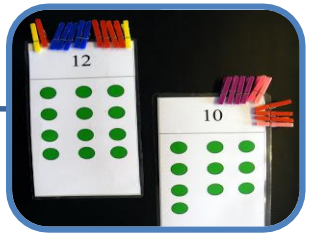
Categorias







Conceito de número/ quantidade



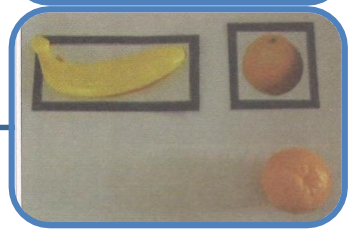
Atividades para estimular a comunicação

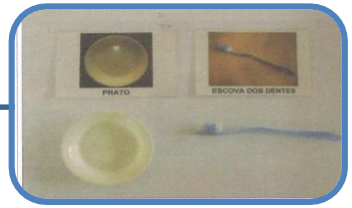
Imitação e Sopro

Gestos

Efetuar pedidos

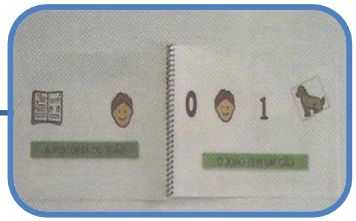
Associação Imagem-objeto-símbolo

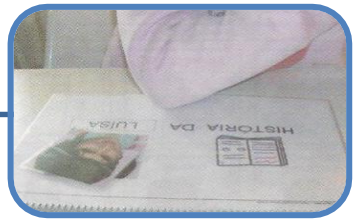


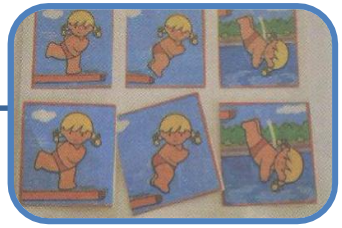


Atividades para estimular a comunicação

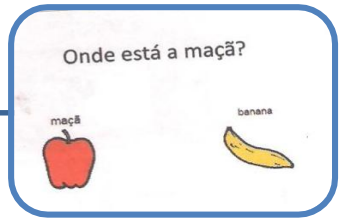
Histórias

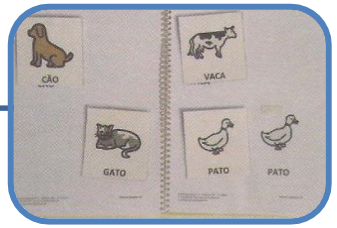




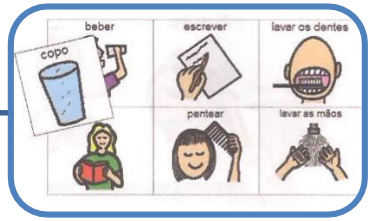


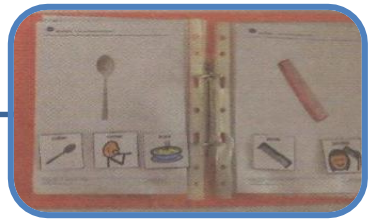
Vocabulário: Compreensão Expressão



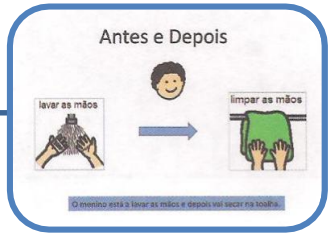


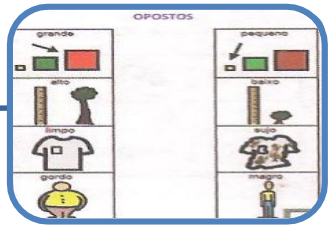
Funcionalidade dos objetos





Conceitos



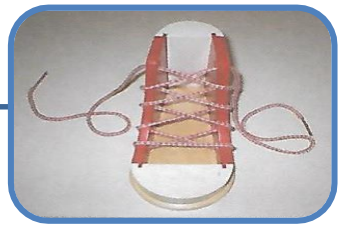


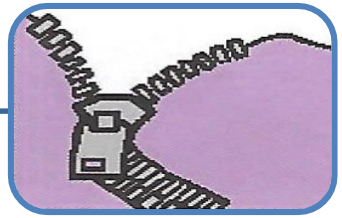
Atividades para estimular a motricidade

Pôr dentro

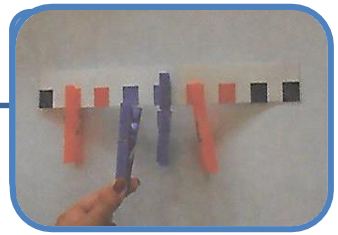
Enfiamentos

Dar um nó, fechar, abotoar



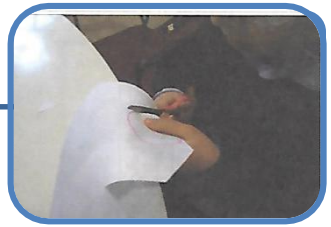


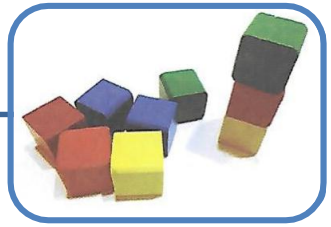
Pega da caneta, apertar, cortar

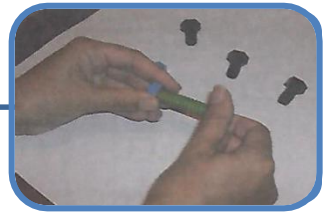


Atividades para estimular a motricidade

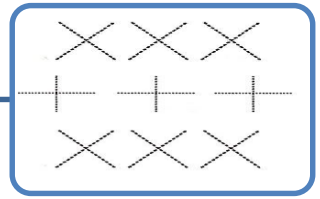
Recortar, empilhar,enroscar



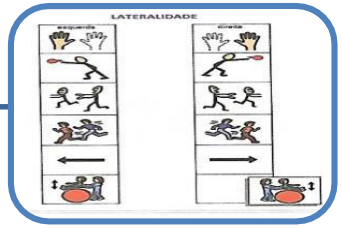


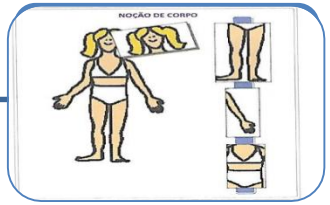


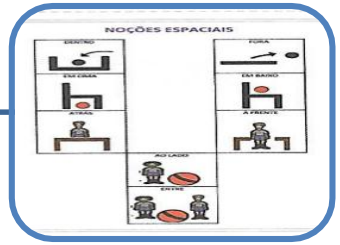
Grafismos



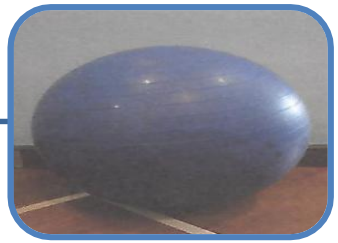
Lateralidade





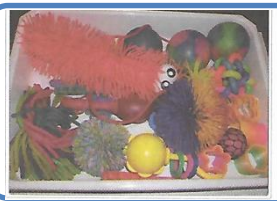


Cumprir ordens motoras



Atividades para estimular a motricidade

Integração Sensorial

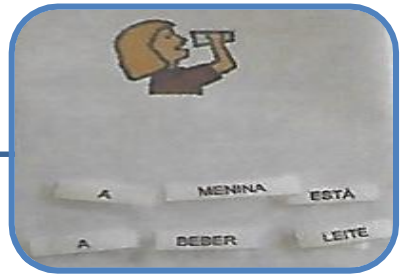


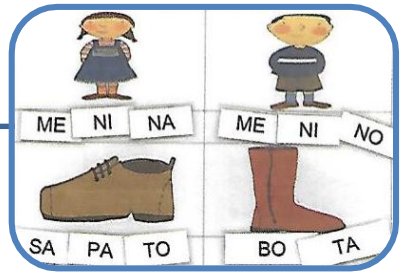
Relaxamento

Coordenação Motora

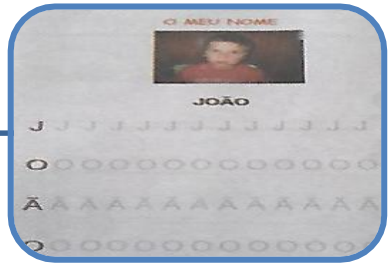
Atividades para estimular as competências académicas

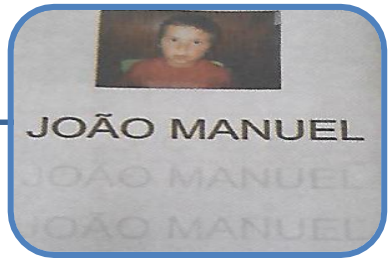
Leitura

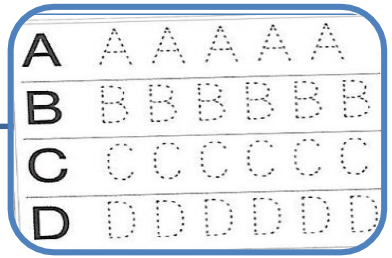




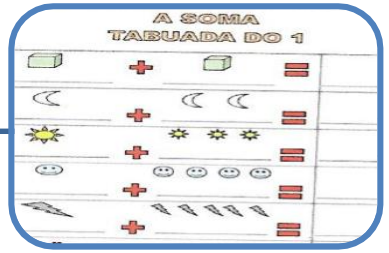
Escrita

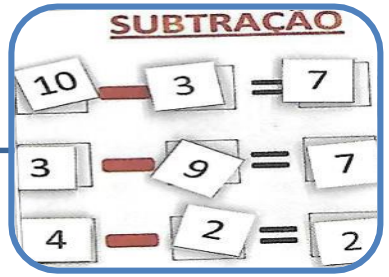


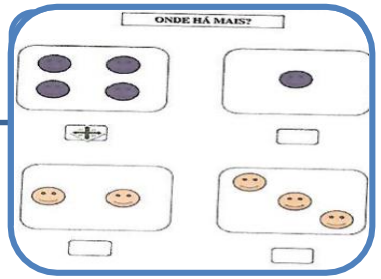




Cálculo







INSTITUTO DO DESENVOLVIMENTO
um Desenvolvimento em forma de sorriso!

Famosos com Asperger

MUITO OBRIGADA PELA VOSSA ATENÇÃO.

ana.lopes@institutododesenvolvimento.pt

fatima.nunes@institutododesenvolvimento.pt

INSTITUTO DO DESENVOLVIMENTO
um Desenvolvimento em forma de sorriso!