



Informação – Prova de Equivalência à Frequência - Escrita

2.ª Fase

Prova de Português - 61

2018

2.º Ciclo do Ensino Básico

Despacho Normativo n.º 1-G/2016 de 6 de abril de 2016

1 - Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência frequência do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e encarregados de educação e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa do segundo ciclo do Ensino Básico.

As provas de equivalência à frequência do ensino básico incidem sobre as metas curriculares e os programas homologados para as disciplinas não sujeitas a provas finais ou exames nacionais.

2 - Objeto de avaliação

A prova final tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Português do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita.

Domínios de referência, Objetivos e Descritores de Desempenho:

ORALIDADE

- Interpretar textos orais breves;
- Utilizar procedimentos para reter e registar informação.

LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA

- Ler textos diversos;
- Compreender o sentido dos textos;
- Fazer inferências a partir da informação prévia ou contida no texto;
- Organizar informação contida no texto:
 - Parafrasear períodos ou parágrafos de um texto.
 - Relacionar a estrutura do texto com a intenção e o conteúdo do mesmo.
 - Distinguir relações intratextuais de causa – efeito e de parte – todo.
 - Indicar os aspetos nucleares do texto de maneira rigorosa, respeitando a articulação dos factos ou das ideias assim como o sentido do texto e as intenções do autor.
 - Explicitar, de maneira sintética, o sentido global de um texto.
- Avaliar criticamente textos:
 - Expressir uma opinião crítica a respeito de ações das personagens ou de outras informações que possam ser objeto de juízos de valor.
 - Fazer apreciações críticas sobre os textos lidos (por exemplo, se o tema e o assunto são interessantes e porquê; se a conclusão é lógica; se concorda com o desenlace ou discorda dele e porquê; que alternativa sugere).
 - Expressir uma opinião crítica a respeito de um texto e compará-lo com outros já lidos.

GRAMÁTICA

- **Explicitar aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.**
 - Distinguir regras de formação de palavras por composição (de palavras e de radicais).
 - Distinguir derivação de composição.
 - Identificar e usar os modos e tempos verbais.
- **Conhecer classes de palavras.**
 - Integrar as palavras nas classes a que pertencem.
- **Analisar e estruturar unidades sintáticas.**
 - Aplicar regras de utilização do pronome pessoal em adjacência verbal, colocando-o corretamente nas seguintes situações: em frases que contêm uma palavra negativa; em frases iniciadas por pronomes e advérbios interrogativos.
 - Identificar as seguintes funções sintáticas: predicativo do sujeito, complemento oblíquo, complemento agente da passiva e modificador.
 - Substituir o complemento direto e o indireto pelos pronomes correspondentes.
 - Transformar frases ativas em frases passivas e vice-versa.

ESCRITA

- **Planificar a escrita de textos.**
 - Estabelecer objetivos para o que pretende escrever.
 - Organizar informação segundo a categoria e o género indicados.
 - Registar ideias, organizá-las e desenvolvê-las.
- **Redigir corretamente.**
 - Respeitar as regras de ortografia, de acentuação, de pontuação e os sinais auxiliares de escrita.
 - Controlar e mobilizar estruturas gramaticais adequadas.
 - Construir dispositivos de encadeamento lógico, de retoma e de substituição que assegurem a coesão e a continuidade de sentido, nomeadamente substituições por pronomes (pessoais, demonstrativos); ordenação correlativa dos tempos verbais; uso de conectores adequados.
 - Utilizar unidades linguísticas com diferentes funções na cadeia discursiva: ordenação, explicitação e retificação, reforço argumentativo e concretização.



- Usar vocabulário específico do assunto que está a ser tratado, tendo em atenção a riqueza vocabular, campos lexicais e semânticos.

Conteúdos

LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA

- **Compreensão de texto**
 - Informação relevante, factual e não factual;
 - Inferências: sentidos contextuais; relação de informações;
 - Estrutura do texto; relações intratextuais de causa – efeito e de parte – todo; aspetos nucleares do texto; síntese;
 - Opinião crítica textual e intertextual;
 - Texto poético: estrofe, rima (toante e consoante) e esquema rimático (rima emparelhada, cruzada, interpolada);
 - Recursos expressivos: anáfora, perífrase, metáfora;
 - Linguagem: vocabulário, conotações, estrutura do texto;
 - Expressão de sentimentos, ideias e pontos de vista.

GRAMÁTICA

- **Classes de palavras.**
 - Nome;
 - Adjetivo;
 - Verbo;
 - Advérbio;
 - Determinante;
 - Pronome;
 - Quantificador;
 - Preposição.
- **Morfologia e lexicologia**
 - Modos e tempos verbais;
 - Derivação e composição.

- **Sintaxe:**

- Pronome pessoal em adjacência verbal em frases que contêm uma palavra negativa, frases iniciadas por pronomes e advérbios interrogativos;
- Funções sintáticas: predicativo do sujeito, complemento oblíquo, complemento agente da passiva e modificador, complemento direto e complemento indireto e pronomes correspondentes;
- Frase ativa e frase passiva;
- Discurso direto e discurso indireto;
- Frase simples e frase complexa.

ESCRITA

- **Produção de texto.**

- Planificação de texto: objetivos, organização segundo a categoria ou género, registo, organização e desenvolvimento de ideias;
- Textualização: ortografia, acentuação, pontuação e sinais auxiliares de escrita; construção frásica (concordância, encadeamento lógico); coesão textual (retomas nominais, substituições por sinónimos e expressões equivalentes e por pronomes, ordenação correlativa dos tempos verbais, conectores); marcadores discursivos; vocabulário específico;
- Revisão de texto: planificação, tema, categoria ou género; estrutura e desenvolvimento lógico do texto; correção linguística.

3 - Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova apresenta quatro grupos de itens.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

O Grupo I tem como suporte, respetivamente, um texto não literário e um texto literário e podem integrar itens de seleção e itens de construção.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Produção de texto, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 140 a 200 palavras).

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa dos domínios apresenta-se no Quadro 1.

Quadro1 – Valorização relativa dos domínios

| Grupos | Domínios | Cotação (em pontos) |
|--------|-------------------------------|---------------------|
| I | Oralidade | 20 |
| II | Leitura Educação Literária | 30 |
| III | Gramática | 20 |
| IV | Escrita | 30 |

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de itens | Número de itens | Cotação por item (em pontos) |
|------------------------------|-----------------|------------------------------|
| ITENS DE SELEÇÃO | | |
| - Escolha múltipla | | |
| - Associação/Correspondência | 5 a 14 | 2 a 8 |
| - Ordenação | | |
| ITENS DE CONSTRUÇÃO | | |
| - Resposta curta | 5 a 10 | 2 a 4 |
| - Resposta restrita | | 4 a 6 |
| - Completamento | | |

| | | |
|--------------------|--|----|
| - Resposta extensa | | 30 |
|--------------------|--|----|

A prova é cotada para 100 pontos.

4 - Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção:

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com metade dos pontos a resposta em que sejam assinaladas:

- 50% ou mais de opções corretas.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Mais de 50% de opções incorretas.

Itens de construção:

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Em relação ao item de resposta extensa que constitui o Grupo III, a cotação é distribuída pelos parâmetros *Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia*. Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 47 palavras.

A versão integral dos critérios gerais de classificação será publicada antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

5 - Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

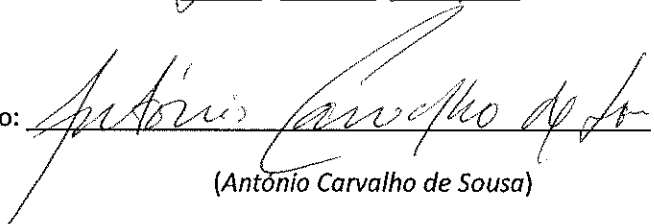
6 - Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 15 minutos.

Aprovado em Conselho Pedagógico

23 / 5 / 2018

O Presidente do Conselho Pedagógico:



(António Carvalho de Sousa)